

Х Директор М.А.Полякова

Директор

Подписано Полякова Маргарита Адольфовна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
 - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 2.1. Содержание дополнительного образования
 - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
 - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
- Учебный план
- Приложения
- Приложение 1 Дополнительная общеразвивающая программа «Наш рукотворный мир»
- Приложение 2 Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»
- Приложение 3 Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»
- Приложение 4 Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МКОУ «Ницинская СОШ» (далее Учреждение) создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти).

Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование

- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Ницинская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Учителя, реализующие программы дополнительного образования соответствуют требованиям квалификационного справочника.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет изобразительного искусства.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, имеется тренажерный зал.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить доступность дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МКОУ «Ницинская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<i>Название объединений, студий, мастерских</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество во группы</i>	<i>Количество во часов на группу</i>	<i>Количество учащихся по классам</i>
Наш рукотворный мир	Тугунова Ирина Олеговна	2	2	5 класс – 7 6 класс – 9 7 класс – 8 8 класс – 5
Юные инспектора дорожного движения	Сергеев Артем Николаевич	1	2	5 класс – 7 6 класс – 9
Волейбол	Шароватов Ян Владиславович	2	1	5 класс – 7 6 класс – 3 7 класс – 5 8 класс – 5 9 класс – 9
Мини-футбол	Шароватов Ян Владиславович	2	1	1 класс – 4 2 класс – 7 3 класс – 5 4 класс – 5

Приложение 1 к ООП ДОО,
утвержденной приказом
МКОУ «Ницинская СОШ»
от 30.08.2022 года № 94-д

11.09.2021

X Директор Полякова М.А.

Директор

Подписано Полякова Маргарита Адольфовна

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Полякова М.А. _____
Приказ № 94-д от «30» августа 2022г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Наш рукотворный мир»
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор – составитель:
Тугунова Ирина Олеговна
Должность: учитель
технологии

с. Ницинское, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш рукотворный мир»
II Направленность	художественная
III Сведения об авторе и составителе программы	
1. ФИО	Тугунова Ирина Олеговна
2. Год рождения	1982
3. Образование	высшее
4. Должность	учитель технологии
5. Квалификационная категория	первая
6. Электронный адрес, контактный телефон	i.o.bystrova@mail.ru 89089196296
IV Сведения о программе	
1 Нормативная база	- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими 10 образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». –

	<p>Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». – Устав МКОУ «Ницинская СОШ»</p>
2. Объем и срок освоения	144 часа, 2 года
3. Форма обучения	очная
4. Возраст обучающихся	11-14 лет
5. Подвид программы	разноуровневая
6. Уровень программы	базовый
7. Тип программы	экспериментальная
V Характеристика программы	
1. Цель программы	развитие творческих способностей (творческого мышления, восприятия) детей посредством использования различных техник создания изделий декоративно-

	прикладного творчества.
2. Учебные разделы/курсы/модули (в соответствии с учебным планом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника лепки из солёного теста (Тестоластика) 2. Техника папье-маше 3. Ниткография 4. Техника изготовления цветов из гофрированной бумаги 5. Текстильная кукла 6. Лоскутная техника
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы: словесные, наглядные и практические</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
4. Формы мониторинга	<p>Входной: анкетирование, устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями, участие в конкурсах.</p> <p>Итоговая аттестация: выставка, презентация личных достижений в виде портфолио, участие в конкурсах.</p>
5. Дата утверждения и последней корректировки	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	13
1.3. Содержание программы.....	15
Учебный план.....	15
Учебно-тематический план с содержанием разделов 1 год обучения.....	16
Учебно-тематический план с содержанием разделов 2 год обучения.....	22
Содержание учебно-тематического плана.....	23
1.4. Планируемые результаты.....	25
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..	26
2.1. Условия реализации программы.....	26
2.2. Формы контроля, оценочные материалы.....	34
2.3. Список литературы.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш рукотворный мир» (далее программа) имеет художественную направленность.

Программа экспериментальная.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш рукотворный мир» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав Муниципального казённого образовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность данной программы заключается в том, что занимаясь по программе, обучающиеся проходят путь изучения различных техник декоративно-прикладного искусства.

Знакомясь с техниками папье-маше, тестопластикой, обучающиеся увидят, как много уникальных и красивых вещей можно сделать из обыденных материалов - газет, соли, муки. Это способствует расширению кругозора детей в рамках творческой деятельности человека. Современные техники декоративно-прикладного искусства, позволяют развить художественный вкус, пространственное воображение.

Занятия различными видами творчества способствуют социально-педагогической поддержке детей, помогают решить проблемы, вызванные нарушениями эмоционально-волевой сферы, позволяют раскрыть потенциальные возможности развития личности, способности.

Творческая деятельность способствует формированию социально активной, творческой личности, способной изменить мир к лучшему. Формирование такой личности является результатом активного участия ребёнка в творческом процессе, обеспечивающем ему постоянный тренинг положительных эмоций, чувств, переживаний.

Важнейшим фактором, стимулирующим развитие высших психических функций, является двигательное развитие ребенка. Занятия в техниках тестопластика, папье-маше, ниткография, лоскутное шитьё, авторская кукла, цветы из

гофрированной бумаги, ведут к укреплению мышц кисти рук, развитию мелкой моторики пальцев рук.

Помимо этого, из-за удалённости села от райцентра у ребят нет возможности посещать кружки декоративно-прикладной направленности. в учреждениях дополнительного образования, хотя имеется востребованность данной программы со стороны детей и родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Настоящая программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость».

Данная программа содержит признаки **разноуровневой** программы:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы (Приложение 1);
2. Предусмотрены и методически описаны базовый уровень сложности учебного материала;
3. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к стартовому освоению базового уровня сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
4. В программе есть описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей, исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии (Приложение 2), на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
5. Программа предусматривает методику определения уровня личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;
7. Также программа содержит фонд оценочных средств.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в

рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. На базовом уровне данной программой предусмотрено получение обучающимися базовых знаний в области декоративно-прикладного искусства, освоение техник лепки из солёного теста, папье-маше, ниткографии, изготовления цветов из гофрированной бумаги, текстильной куклы, лоскутной техники.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Входная диагностика является инструментом, с помощью которого определяется готовность ребёнка к освоению уровня содержания программы, в соответствии с которым подбираются формы и методы работы на занятии.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш рукотворный мир» адресована детям в возрасте от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Разница в возрасте между обучающимися четыре года, в подростковом периоде это имеет большое значение, т.к. психологическое, физиологическое развитие обучающегося одиннадцати лет, отличается от обучающегося четырнадцати лет. Программа составлена с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся. В зависимости от возраста и подготовки обучающихся, педагог проводит сокращения и упрощения в практической работе с обучающимися. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Большое внимание уделяется формированию конструкторских умений и навыков у обучающихся на примере создания объемных изделий из папье-маше.

В программе чередуются различные виды и формы занятий, с учетом возрастных возможностей и задатков обучающихся, разумно чередуется нагрузка, применяются здоровье берегающие технологии.

Во время занятий идет непосредственный обмен знаниями и умениями между обучающимися, сотрудничество и взаимопомощь. При организации работы, важно привлекать более старших обучающихся, помощь которых может выразиться непосредственно в проведение занятий, заготовке необходимых материалов, инструментов, подборе и заготовке эскизов, шаблонов для будущих изделий, помощь младшим обучающимся во время практической работы. В работе используются групповая технология обучения, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопомощь. Изучаемый материал по содержанию и объему и практические задания по методам выполнения соответствует уровню подготовки обучающихся, их возможностям.

В группе проходят обучение от 10 до 15 человек. Группа разновозрастная. Зачисление в группу не требует предварительного отбора. Зачисление производится после написания заявления. Допуск к занятиям производится после инструктажа по технике безопасности.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объём программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа.

2 год обучения: 72 часа.

Режим занятий

<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
72	40 мин	2 раза	2 часа

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перечень форм обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Перечень видов занятий - беседы, лекции, демонстрации.

Перечень форм подведения итогов – выставка, презентация личных достижений в виде портфолио, участие в конкурсах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей (творческого мышления, восприятия) детей посредством использования различных техник создания изделий декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с видами материалов, их свойствами;
- обучение основам последовательности изготовления изделий с применением различных техник декоративно-прикладного искусства;
- пополнение словарный запас через знакомство с новыми техниками, материалами, инструментами;
- обучение умению планировать свою работу.

Развивающие:

- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции обучающегося.
- развитие воображения, образного, пространственного мышления, посредством работы над объёмными формами;
- развитие творческой инициативы, активности;
- формирование чувства сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие художественного вкуса.

Воспитательные:

- содействие воспитанию общей культуры личности и активной жизненной позиции;
- воспитание общей трудовой культуры, взаимопонимание, умение работать в коллективе;
- формирование культуры речи;

- воспитание бережливости и аккуратности при работе с материалами и инструментами, расходовании природных ресурсов, как важных составляющих экологического воспитания.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	количество часов			Раздел	количество часов			Формы/методы контроля и аттестации
		1 год				2 год			
		всего	теори и	практ ики		всего	теории	практ ики	
1	Техника лепки из солёного теста (Тестопластика)	24	6	18	Техника изготовления цветов из гофрированной бумаги	15	1	14	устный опрос, решение проблемных задач, наблюдение, карточки с заданиями
2	Техника папье-маше	20	3	17	Текстильная кукла	28	3	25	устный опрос, решение проблемных задач, наблюдение, карточки с заданиями, решение проблемных задач
3	Ниткография	18	3	15	Лоскутная техника	23	2	21	устный опрос, решение проблемных задач,

									наблюдение, карточки с заданиями ,решение проблемных задач
4	Подготовка к конкурсу творческих работ	10	0	10	Подготовка к конкурсу творческих работ	6	0	6	устный опрос, решение проблемных задач, наблюдение, карточки с заданиями ,решение проблемных задач
ИТОГО		72	12	60		72	6	66	

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы, методы контроля
Раздел 1. Техника лепки из солёного теста (Тестоластика).					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Возможность создания различных фактур из подручных средств.	1	1	2	наблюдение
1.2	Способы приготовления теста.	1	1	2	устный опрос, решение проблемных задач
1.3	Способы приготовления цветного теста.	1	2	3	наблюдение, устный опрос

1.4	Составление плана работы над панно «Клоун».	1	5	6	наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями
1.5	Составление плана работы над панно «Ёжик».	1	5	6	наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями
1.6	Составление плана работы над панно «Букет в вазочке» ко Дню матери.	1	4	5	наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями
	Итого:	6	18	24	
Раздел 2. Техника папье-маше.					
2.1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе над изделиями из папье-маше. Многообразие изделий из папье-маше.	1	-	1	наблюдение, устный опрос
2.2	Составление плана работы над изделием в технике каркасное папье-маше – ёлочной игрушкой «Тигрёнок».	1	10	11	решение проблемных задач, наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями
2.3	Составление плана работы над изделием из послойного папье-маше – «Интерьерная декоративная тарелка».	1	7	8	наблюдение, устный опрос, тестирование, карточки с заданиями
	Итого:	3	17	20	
Раздел 3. Ниткография.					
3.1	Вводное занятие. Возможности техники «ниткография». Техника безопасности при работе над изделиями в технике «ниткография».	1	1	1	наблюдение, устный опрос
3.2	Составление плана работы над изделием в технике ниткография – «Декоративное панно».	1	7	8	наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями
3.3	Составление плана работы над изделием в технике ниткография – «Карандашница-органайзер».	1	7	1	наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями
	Итого:	3	15	18	

Раздел 4. Подготовка к конкурсу творческих работ.					
4.1	Подготовительные работы к конкурсу-выставке.	-	9	9	наблюдение, устный опрос
4.2	Конкурс творческих работ	-	1	1	тестирование
	Итого:	0	10	10	
	Итого за год:	12	60	72	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Техника лепки из солёного теста.

Тема 1.1

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности при работе над изделиями из солёного теста. Виды лепки. Многообразие изделий из солёного теста. Возможности. Инструменты и материалы.

Практическая работа: Изучение возможности создания различных фактур из подручных материалов. Лепка собачки.

Формы контроля: наблюдение

Тема 1.2

Теория: Способы приготовления теста. Рецепт. Необходимые ингредиенты.

Практическая работа: Приготовление соленого теста.

Формы контроля: устный опрос, решение проблемных задач.

Тема 1.3

Теория: Способы приготовления цветного теста. Закон цветового круга. Правила сочетания цветов.

Практическая работа: Приготовление окрашенного теста трёх основных цветов: красного, жёлтого, синего. Секрет приготовления окрашенного теста дополнительных цветов.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.4

Теория: Составление плана работы над панно «Клоун».

Практическая работа: Приготовление теста основных и дополнительных цветов. Подготовка рабочего места. Лепка основных элементов панно «Клоун». Сушка. Запекание и подрумянивание элементов изделия в духовке. Оформление и склейка элементов в готовое изделие.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями.

Тема 1.5

Теория: Составление плана работы над панно «Ёжик».

Практическая работа: Приготовление неокрашенного теста. Подготовка рабочего места. Лепка основных элементов панно «Ёжик». Запекание и подрумянивание элементов изделия в духовке. Оформление и склейка элементов в готовое изделие.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями.

Тема 1.6

Теория: Составление плана работы над панно «Букет в вазочке» ко Дню матери.

Практическая работа: Приготовление теста основных и дополнительных цветов. Подготовка рабочего места. Лепка основных элементов панно «Букет в вазочке». Запекание и подрумянивание элементов изделия в духовке. Оформление и склейка элементов в готовое изделие.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями.

Раздел 2. Техника папье-маше.

Тема 2.1

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности при работе над изделиями из папье-маше. Три способа папье-маше: лепка из массы, послойное, каркасное (каркас обмазывается массой). Многообразие изделий из папье-маше. Возможности. Инструменты и материалы.

Практическая работа: «Приготовление массы папье-маше».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.2

Теория: Составление плана работы над изделием в технике каркасное папье-маше – ёлочной игрушкой «Тигрёнок».

Практическая работа: Формирование элементов каркаса будущего изделия из папье-маше, обмазывание массой. Яичная скорлупа обмазывается массой. Сушка. Формирование шеи, головы, хвоста, передних и задних лапок из фольги. Приклеивание к туловищу шею, затем головы и мордочку. Формирование из проволоки петельки и прикрепление к голове. Приклеивание лапки и хвост. Обмазывание массой элементов из фольги. Выравнивание. Сушка. Прикрепление к голове фигурки тигрёнка ушек, обмазывание массой. Сушка. Добавление дополнительного объёма фигурке тигрёнка после сушки». Сушка. Выравнивание поверхности, ошкуривание. Роспись. Сушка. Покрытие лаком.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями.

Тема 2.3

Теория: Составление плана работы над изделием из послойного папье-маше – «Интерьерная декоративная тарелка».

Практическая работа: Послойное оклеивание эталонной тарелки. Подготовка эталонной тарелки к оклеиванию. Послойное оклеивание. Выравнивание поверхности, ошкуривание, роспись. Покрытие лаком.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, тестирование, карточки с заданиями.

Раздел 3. Ниткография.

Тема 3.1

Теория: Вводное занятие. Два способа ниткографии: плоскостная, объёмная. Многообразие изделий в технике ниткография. Возможности. Инструменты и материалы. Техника безопасности при работе над изделиями в технике ниткография.

Практическая работа: Мастер-класс по изготовлению магнита «Божья коровка на листике».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.2

Теория: Составление плана работы над изделием в технике ниткография – «Декоративное панно».

Практическая работа: Подготовка картонной основы под панно. Выбор изображения. Создание эскиза с нанесением на картонную основу. Подбор ниток по цвету. Наклеивание ниток на эскиз. Оформление работы в рамку.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями.

Тема 3.3

Теория: Составление плана работы над изделием в технике ниткография – «Карандашница-органайзер».

Практическая работа: «Подбор пластиковых бутылок для стаканчиков по размеру, подбор ниток и элементов для декорирования. Вырезание пластиковых стаканчиков из бутылок для карандашницы-органайзера. Оклеивание стаканчиков и подставки нитками. Наклеивание стаканчиков на подставку. Оформление декоративными элементами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, карточки с заданиями.

Раздел 4. Подготовка к конкурсу творческих работ.

Тема 4.1.

Практическая работа: Подготовительные работы к конкурсу творческих работ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 4.2.

Конкурс творческих работ «Наш рукотворный мир».

Формы контроля: конкурс творческих работ, тестирование.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы, методы контроля
Раздел 1. Техника изготовления цветов из гофрированной бумаги.					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Приемы работы с гофрированной бумагой.	1	1	2	устный опрос
1.2	Составление плана работы над изделием «Маковый букет».	-	13	13	устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями.
	Итого:	1	14	15	
Раздел 2. Текстильная кукла.					
2.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Многообразие техник по изготовлению кукол из текстиля.	1	-	1	устный опрос
2.2	Составление плана работы над новогодней куклой «Снегурушка».	1	17	18	устный опрос, наблюдение, решение проблемных задач, карточки с заданиями.
2.3	Составление плана работы над изделием «Кукла с сердцем на магните».	1	8	9	наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, тестирование, карточки с заданиями.
	Итого:	3	25	28	
Раздел 3. Лоскутная техника.					
3.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Возможности лоскутной техники.	1	-	1	устный опрос
3.2	Составление плана работы над комплектом для кухни из трёх предметов: грелка на чайник, прихватка, подставка под горячее.	1	21	22	устный опрос, наблюдение, решение проблемных задач, карточки с заданиями.
	Итого:	2	21	23	
Раздел 4. Подготовка к конкурсу творческих работ.					
4.1	Подготовительные работы к конкурсу творческих работ.	-	4	4	наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач
4.2	Конкурс творческих работ «Наш	-	2	2	тестирование

	рукотворный мир».				
	Итого:	0	6	6	
	Итого за год:	6	66	72	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Техника изготовления цветов их гофрированной бумаги.

Тема 1.1

Теория: Вводное занятие. Приемы работы с гофрированной бумагой. Возможности техники. Инструменты и материалы. Техника безопасности при работе над изделиями в данной технике.

Практическая работа: Мастер-класс: «Изготовление полураскрытого бутона розы».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.2

Теория: Составление плана работы над изделием «Маковый букет».

Практическая работа: Подготовка, вырезание деталей. Формовка лепестков цветка. Изготовление объёмных лепестков. Изготовление жатых лепестков. Изготовление стебля. Обмотка заготовки стебля гофрированной бумагой. Изготовление листьев. Изготовление серединки (тычинок) цветка. Формирование бутона способом обратной сборки".

Формы контроля: устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями.

Раздел 2. Текстильная кукла.

Тема 2.1

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности при работе над текстильными куклами. Многообразие способов изготовления текстильных кукол. Возможности. Инструменты и материалы.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.2

Теория: Составление плана работы над новогодней куклой "Снегурочка".

Практическая работа: Изготовление выкроек деталей туловища. Раскрой деталей туловища. Сметывание и стачивание деталей туловища. Наполнение готовых деталей туловища синтепоном. Изготовление выкроек платья и обуви для куклы. Раскрой деталей платья и обуви. Сметывание и стачивание деталей платья и обуви. Примерка и пришивание платья и обуви к туловищу куклы. Работы по оформлению головы: прорисовывание глазок и пришивание волос.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями.

Тема 2.3

Теория: Составление плана работы над изделием "Кукла с сердцем на магните".

Практическая работа: Изготовление выкроек деталей туловища и одежды. Раскрой деталей туловища и одежды. Сметывание и стачивание деталей туловища и одежды. Наполнение готовых деталей туловища синтепоном. Примерка и пришивание платья и обуви к туловищу куклы, прикрепление магнита. Работы по оформлению головы: прорисовывание лица и пришивание волос.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, тестирование, карточки с заданиями.

Раздел 3. Лоскутная техника.

Тема 3.1

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности при работе над изделиями в лоскутной технике. Возможности лоскутной техники. Инструменты и материалы. Многообразие лоскутных техник: «спираль», «ананас», «шахматка», «алмаз», «кубики», «пуфики», «уголки», «английский пэчворк», «витражи».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3.2

Теория: Составление плана работы над комплектом для кухни из трёх предметов: грелка на чайник, прихватка, подставка под горячее.

Практическая работа: Изготовление выкройки для прихватки. Раскрой деталей прихватки. Изготовление лицевой детали прихватки в технике «спираль». Смётывание, стачивание деталей, окантовка. Окончательная отделка. ВТО. Изготовление выкройки для грелки на чайник. Раскрой деталей грелки на чайник. Изготовление лицевой детали грелки на чайник в технике «спираль». Смётывание, стачивание деталей, окантовка. Окончательная отделка. ВТО. Изготовление выкройки для подставки под горячее. Раскрой деталей подставки под горячее. Изготовление лицевой детали подставки под горячее в технике «уголки». Смётывание, стачивание деталей, окантовка». Окончательная отделка. ВТО.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями.

Раздел 4. Подготовка к конкурсу творческих работ.

Тема 4.1

Практическая работа: Подготовительные работы к конкурсу творческих работ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач.

Тема 4.2

Конкурс творческих работ «Наш рукотворный мир».

Формы контроля: конкурс творческих работ, тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- соблюдают терминологию по изготовлению изделий с помощью техник ДПИ представленных в программе;
- владеют этапами создания изделий в различных техниках ДПИ;
- владеют приёмами создания объёмных элементов.

Метапредметные:

- составляют план работы самостоятельно с учётом отведённого времени;
- применяют полученные знания и умения при решении проблемных задач;

- вырабатывается умение ставить цель и достигать её.

Личностные:

- освоили общую культуру личности и активной жизненной позиции;
- умеют самостоятельно организовать рабочее место;
- совместно находят конструктивное решение проблемной задачи;
- проявляют бережливость и аккуратность при работе с материалами и инструментами.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые

Реализовывать программу может учитель, имеющий среднее либо высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Организационно- педагогические

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах;
- сотрудничество с родителями и другими коллективами;

Материально-технические

Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- Наличие оборудованных учебных кабинетов для занятий лепкой из солёного теста, создания изделий из папье-маше, работ в технике «ниткография», в технике по изготовлению цветов из гофрированной бумаги, по созданию текстильных кукол, текстильных предметов быта в лоскутной технике;

Оборудование:

- Компьютер или ноутбук;
- Фотооборудование;
- Швейное оборудование (швейная машина);
- Гладильная доска, утюг;
- Ножницы, иглы, мел;
- Столы, стулья;
- Доска;
- Видео проектор;
- Посуда для приготовления солёного теста;
- Скалочки, стэки, ножи, формочки, кулинарные шприцы для формирования

элементов изделий из солёного теста;

- Духовака;
- Противеть;
- Соль, мука, крахмал;
- Обойный клей;
- Клей ПВА;
- Фольга;
- Пищевые красители;
- Салфетки, туалетная бумага;
- Проволока разной толщины;
- Защитные очки;
- Передник, нарукавники;
- Перчатки;
- Грунтовка;
- Лак;
- Акриловые краски;
- Кисти разных номеров;
- Кисть с синтетическим ворсом №10;
- Плоскогубцы;

- Круглозубцы;
- Кусачки;
- Тарелка;
- Нитки для вязания разных цветов;
- Пластиковая тара;
- Декоративные элементы;
- Гофрированная бумага различных цветов;
- Флористическая проволока 1,2 мм;
- Клей-карандаш;
- Скотч двухсторонний флористический;
- Проволока для бисероплетения;
- Коврик из пенопласта 20*20 см;
- Тейп-лента;
- Сухая пастель;
- Ножницы;
- Щипцы;
- Маленький шпатель;
- Хлопчатобумажная ткань белого цвета, разноцветная;
- Трикотажная ткань бежевого цвета;
- Пуговицы, декоративные элементы.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

Для наглядной демонстрации новой для обучающихся техники декоративно-прикладного искусства используются ссылки на видеофайлы с пошаговыми инструкциями выполнения техники тестопластика, папье-маше, изготовление

текстильной куклы, лоскутной техники. Исторические справки о возникновении техники папье-маше, лоскутной техники представлены на видеоносителях.

В технике тестопластика, для получения дополнительных цветов из основных, используются таблицы смешивания цветов.

Разработаны технологические карты с описанием операций, приёмов по изготовлению текстильных кукол, игрушек из папье-маше, изделий в лоскутной технике. Созданы технологические карты для изготовления цветов из гофрированной бумаги.

Исходя из особенностей восприятия обучающихся помимо технологических карт, видеоматериалов, разработаны презентации с демонстрацией через видеопроектор.

Для обеспечения техники безопасности во время занятий применяются демонстрационные плакаты «Электробезопасность», «Техника безопасности при ручных и машинных работах», «Техника безопасности при работе с тестом», «Техника безопасности при работе с клеевой массой папье-маше».

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, выставка, мастерская, конкурс, творческая встреча, посиделки.

Методы обучения и воспитания:

-словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

-наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу)

-практический (упражнения, мастер-класс, практическая работа)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)

коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах - организация работы по парам

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, группового обучения, разноуровневого обучения.

Дидактические материалы:

Таблицы:

Материаловедение.

1. Классификация текстильных волокон.

2. Символы по уходу за одеждой.

Машиноведение (оборудование).

1. Электробезопасность.

2. Техника безопасности при ручных и машинных работах.

3. Регулировки и уход за швейной машиной.

4. Утюг бытовой электрический.

5. Правильная посадка.

Швы и строчки.

1. Классификация стежков и строчек.

2. Виды ручных стежков и строчек.

3. Швы стачные и швы настрочные.

4. Виды основных машинных стежков и область их применения (II).

5. Швы замок, запошивочный шов, встык и двойной.

6. Швы вподгибку.

7. Швы накладные (II).

8. Виды краевых швов.

9. Отделочные швы.

Спецтехнология.

1. Раскрой швейных изделий.

ДПИ.

1. Хохломская роспись.

2. Гжель.

3. Дымковские игрушки.

4. Композиция орнамента.

5. Стилизация.

6. Коллаж.

•Таблица сочетания цветов

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программе воспитания МКОУ «Ницинская СОШ» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху

каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к	«Воспитание на учебном занятии»

программам	познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Профессиональное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия:

- художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль – наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач, карточки с заданиями;

Устный опрос проводится после объяснения нового материала, демонстрации новой техники ДПИ с целью закрепления поступившей информации, и уточнения непонятных для обучающихся моментов. Наблюдение применяется во время практических работ, оцениваются внимательность, аккуратность, точность исполнения техники согласно образцу, умение организовать рабочее место во время работы. Решение проблемных задач, как метод обучения, применяется при объяснении нового материала, как средство актуализации знаний, постановки задачи, для самостоятельного поиска решения и выхода из сложившихся обстоятельств. Карточки с заданиями применяются во время цикла практических работ, для актуализации знаний, повторения пройденного материала. Проводится оценка выполненной работы в рамках каждого раздела по критериям, представленным в Приложении 3-8.

Промежуточная аттестация – конкурс творческих работ, участие в выставках ДПИ муниципального уровня, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится три раза, в конце полугодия и заключается в проведении тестирования. Тестирование, как форма промежуточной аттестации, позволяет определить уровень усвоенных знаний, новых терминов. Критерии оценивания тестовых работ представлены в Приложении 9. Конкурс творческих работ и участие в выставках, как форма презентации своего труда, позволяет сформировать ответственное отношение к изготовлению изделий, развить аккуратность и точность исполнения техник ДПИ. Конкурс творческих

работ, как средство промежуточной аттестации, проводится в конце первого года обучения.

По итогам конкурса творческих работ определяются победители, которые получают дополнительные баллы за призовые места: 1 место – 5 баллов, 2 и 3 место по 4 балла. Победителей выявляют по критериям, представленным в Приложениях 3-8.

Также дополнительные баллы за призовые места получают обучающиеся за участие в муниципальных выставках ДПИ (1 место – 5 баллов, 2 и 3 место по 4 балла).

Итоговая аттестация – конкурс творческих работ, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и конкурса творческих работ в конце второго года обучения. Критерии оценивания тестовых работ представлены в Приложении 9. Конкурсные работы, в зависимости от техники исполнения оцениваются по критериям, представленным в Приложениях 1-6. По итогам конкурса творческих работ определяются победители, которые получают дополнительные баллы за призовые места: 1 место – 5 баллов, 2 и 3 место по 4 балла.

Итоговые результаты двухлетнего освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Наш рукотворный мир» представлены в таблице в Приложении 10.

2.3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Поделки из папье-маше/С.Ю. Ращупкина – «РИПОЛ Классик», 2012 – (Поделки-самоделки);
2. Изобразительное искусство. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Покровская и др.; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил.

3. Хананова И.Н., Соленое тесто – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений);
4. Цветы из гофрированной бумаги: мастер – классы для начинающих/ Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия);
5. Рукоделие в начальных классах: Кн. Для учителя по внекл. работе/ А.М. Гусакова, Е.и. Мишарева, И.С. Могилевская и др. Сост. А.М. Гусакова. – М.: Просвещение, 1984. – 192 с., ил.;
6. Лоскутики/ М.В. Максимова, М.А. Кузьмина. – М.: Эксмо-Пресс, 1998. – 110 с.: ил. – (Заботы маленькой хозяйки);
7. Валли Берти Джанна, Лоскутное шитье. От простого к сложному. – Пер. с итал. ООО «Мир книги». – М.: Мир книги, 2002. – 80 с., ил.;
8. Валли Берти Джанна, Риколфи Россана, Лоскутное шитье. – Пер. с итал. ООО «Мир книги». – М.: Мир книги, 2002. – 80 с., ил.;
9. Кулер Донна, Лоскутное шитье. Покрывала, подушки, мелочи для кухни – Пер. с англ. Ю.К. Рыбаковой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги, 2005. – 112 с., ил.;
10. Куклы, куколки и аксессуары к ним. Подробные пошаговые инструкции / Е.А. Афоничева; - Москва: АСТ, 2013. – 80 с., ил. – (Своими руками: просто и красиво);
11. Садкина В.И., 101 педагогическая идея. Как создать урок — М.: ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. — 87, [1] с.: табл. — (Серия «Золотая педагогическая коллекция»);
12. Еремина А. А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. :Просвещение, 2020 — 158 с.
13. Технология. Швейное дело. 5 класс авторов Г. Г. Мозговой, Г. Б. Картушиной.
14. Технология. Швейное дело. 6 класс авторов Г. Г. Мозговой, Г. Б. Картушиной.

15. Технология. Швейное дело. 7 класс авторов Г. Г. Мозговой, Г. Б. Картушиной.
16. Технология. Швейное дело. 8 класс авторов Г. Г. Мозговой, Г. Б. Картушиной.
17. Технология. Швейное дело. 9 класс авторов Г. Г. Мозговой, Г. Б. Картушиной.

Литература для обучающихся:

1. Поделки из папье-маше/С.Ю. Ращупкина – «РИПОЛ Классик», 2012 – (Поделки-самоделки);
2. Изобразительное искусство. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Покровская и др.; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.: ил.
3. Хананова И.Н., Соленое тесто – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений);
4. Войдинова, Н. М. Мягкая игрушка./Н. М Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160с., ил.

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся
(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Стартовый	Количество обучающихся	20 и более чел	10-20 чел	2-9 чел	1-2
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	Не более 1 года			
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю			
	min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный – переменный. С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации)			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
	Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка.			
Уровень	Показатели	Специфика реализации			
Базовый	Количество обучающихся	-	10-15 чел	2-9 чел	1 чел
	Возраст обучающихся	от 10 до 18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	от 3 до 5 часов в неделю			
	min объем программы	<i>Например:</i> 108 часов (при 36 уч.неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС			Для обучающихся с ООП

	Форма обучения		очная - очно-заочная - заочная			
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.			
Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы	
Углублен- ный Продви- нутый	Количество обучающихся	-	7-10 чел	2-6 чел	1 чел	
	Возраст обучающихся		от 12 до 18 лет			
	Срок обучения		от 2 лет			
	Режим занятий		от 4 до 8 часов			
	min объем программы		<i>Например:</i> 144 часа (при 36 уч.неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС		Для обучающихся с ООП	
	Форма обучения		очная - очно-заочная - заочная			
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы.			

Приложение 2.

Базовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
1	2	3	4	5
<p>Ориентация на систему знаний, умений и навыков;</p> <p>- формирование устойчивого интереса,</p> <p>- освоение базовых ЗУН;</p> <p>- формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует;</p> <p>- системное погружение в сферу творчества;</p> <p>- выстраивание системных отношений;</p> <p>- расширение спектра специализиро</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <p>- овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебных, но-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</p> <p>- наличие у обучающихся определенного участия в различных</p>	<p>Традиционная форма;</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия организаций</p> <p>- с помощью организации электронного обучения;</p> <p>- на основе</p>	<p>Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)</p>	<p>Сформирована система ЗУН; предметных компетенций; устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области;</p> <p>- опыт творческой деятельности;</p> <p>- формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции;</p> <p>- опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества;</p> <p>- опыт проектной деятельности;</p> <p>- умение ориентироваться в предметной области;</p> <p>- сформирована готовность к Дальнейшему</p>

ванных занятий - развитие	мероприятиях: выставках,			
---------------------------	--------------------------	--	--	--

(индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности.	конференциях и т.д.			самоопределению в предметной области; наличие достижений личного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.
--	---------------------	--	--	---

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
6	7	8	9
Кадровые: требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. Материально-технические: современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием видеоматериалы;	Интерактивные методы обучения (метод проектов,	Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные; информационно-коммуникационные технологии,	Для отслеживания входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др. Текущий

Критерии оценивания работ из солёного теста.

Таблица 1. «Результаты освоения практических навыков при выполнении работ из солёного теста»

Ф.И. обучающегося	Название работы	Критерии оценивания					Итого:
		Форма деталей соответствует образцу	Поверхность ровная	Композиция гармоничная, детали крепко скреплены между собой	Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя	В исходный вариант обучающийся добавил свои идеи	
1.	Панно «Клоун»						
	Панно «Ёжик»						
	Панно «Букет в вазочке»						
	Итого:						
2.	Панно «Клоун»						
	Панно «Ёжик»						
	Панно «Букет в вазочке»						
	Итого:						

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл при оценке одной работы: $2 \times 5 = 10$ баллов,

максимальное количество баллов при оценке выполнения работ в технике лепки из солёного теста по итогам изучения всего раздела, составляет 30 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу:

«5» - 27-30 б.; «4» - 22-26 б.; «3» - 18-21 б.; «2» - 0-17 б.

Критерии оценивания работ из папье-маше.

Таблица 2. «Результаты освоения практических навыков при выполнении работ из папье-маше»

Ф.И. обучающегося	Название работы	Критерии оценивания					Итого:
		Форма деталей правильная	Поверхность ровная	Краска положена ровно, без резких переходов	Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя	В исходный вариант обучающийся добавил свои идеи	
1.	Новогоднее украшение «Тигрёнок»						
	Интерьерная декоративная тарелка						
	Итого:						
2.	Новогоднее украшение «Тигрёнок»						
	Интерьерная декоративная тарелка						
	Итого:						

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл при оценке одной работы: $2 \times 5 = 10$ баллов,

максимальное количество баллов при оценке выполнения работ в технике папье-маше по итогам изучения всего раздела, составляет 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу: «5» - 17-20 б.; «4» - 13-16 б.; «3» - 9-12 б.;

«2» - 0-8 б.

Приложение 5.

Критерии оценивания работ в технике «Ниткография».

Таблица 3. «Результаты освоения практических навыков при выполнении работ в технике «Ниткография»»

Ф.И. обучающегося	Название работы	Критерии оценивания					Итого:
		Нитки наклеены ровно, без пустот, без клеевых помарок	Цветовая композиция гармоничная, применён закон сочетания цветов	Декор наклеен аккуратно, композиция гармоничная	Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя	В исходный вариант обучающийся добавил свои идеи	
1.	Декоративное панно						
	Карандашница-органайзер						
	Итого:						
2.	Декоративное панно						
	Карандашница-органайзер						
	Итого:						

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл при оценке одной работы: $2 \times 5 = 10$ баллов,

максимальное количество баллов при оценке выполнения работ в технике «Ниткография» по итогам изучения всего раздела, составляет 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу: «5» - 17-20 б.; «4» - 13-16 б.; «3» - 9-12 б.; «2» - 0-8 б.

Приложение 6.

Критерии оценивания работ в технике изготовления цветов из гофрированной бумаги.

Таблица 4. «Результаты освоения практических навыков при выполнении работ по изготовлению цветов из гофрированной бумаги».

Ф.И. обучающегося	Название работы					Итого:
	«Маковый букет»					
	Элементы цветка выполнены аккуратно, в соответствии с образцом	Элементы собраны в бутон, в соответствии с техникой	Готовый бутон смотрится гармонично, лепестки расположены ровно относительно друг друга	Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя	В исходный вариант обучающийся добавил свои идеи	
1.						
2.						

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл при оценке одной работы: $2 \times 5 = 10$ баллов,

максимальное количество баллов при оценке выполнения работ в технике изготовления цветов из гофрированной бумаги по итогам изучения всего раздела, составляет 10 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу: «5» - 9-10 б.; «4» - 7-8 б.; «3» - 4-6 б.; «2» - 0-3 б.

Приложение 7.

Критерии оценивания работ в технике «Текстильная кукла».

Таблица 5. «Результаты освоения практических навыков при выполнении работ в технике «Текстильная кукла»».

		Критерии оценивания	И	ТО
--	--	---------------------	----------	-----------

Ф.И. обучающегося	Название работы	Строчки на деталях туловища ровные.	Набитые детали туловища ровные, без перекосов, швы целые	Детали туловища собраны и сшиты аккуратно, кукла твердо стоит на ногах	Одежда сшита аккуратно, строчки ровные, без торчащих ниток	Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя	В исходный вариант обучающийся добавил свои идеи	
1.	Кукла «Снегурушка»							
	Кукла с сердцем на магните							
	Итого:							
2.	Кукла «Снегурушка»							
	Кукла с сердцем на магните							
	Итого:							

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл при оценке одной работы: $2 \times 6 = 12$ баллов,

максимальное количество баллов при оценке выполнения работ в технике «Текстильная кукла» по итогам изучения всего раздела, составляет 24 балла.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу: «5» - 21-24 б.; «4» - 17-20 б.; «3» - 12-16 б.; «2» - 0-11 б

Приложение 8.

Критерии оценивания работ в лоскутной технике.

Таблица 6. «Результаты освоения практических навыков при выполнении работ в лоскутной технике»

		Критерии оценивания	И	ТО
--	--	---------------------	----------	-----------

Ф.И. обучающегося	Название работы	Раскрой произведен в соответствии с технологией	Работа выполнена аккуратно, швы ровные	Цветовая гамма подобрана гармонично.	«Спираль», «Уголки» выполнены аккуратно в соответствии с технологией изготовления	Работа выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя	В исходный вариант обучающийся добавил свои идеи	
1.	Прихватка в технике «Спираль»							
	Грелка на чайник в технике «Спираль»							
	Подставка под горячее в технике «Уголки»							
	Итого:							
2.	Прихватка в технике «Спираль»							
	Грелка на чайник в технике «Спираль»							
	Подставка под горячее в технике «Уголки»							
	Итого:							

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл при оценке одной работы: $2 \times 6 = 12$ баллов,
 максимальное количество баллов при оценке выполнения работ в технике
 «Текстильная кукла» по итогам изучения всего раздела, составляет 36 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу: «5» - 31-36 б.; «4» - 26-30 б.; «3» - 19-25 б.; «2» - 0-18 б.

Приложение 9.

Критерии оценивания тестовых заданий в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

«5»-17-20 правильных ответов,
 «4»-16-13 правильных ответов,
 «3»-12-10 правильных ответов,
 «2»-0-9 правильных ответов.

Приложение 10.

Таблица 9. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Наш рукотворный мир»

Ф.И. обучающегося	Раздел «Техника лепки из солёного теста»	Раздел «Техника папье-маше»	Раздел «Ниткография»	Тестирование №1	Тестирование №2	Конкурс творческих работ по итогам 1-го года обучения	Техника изготовления цветов из гофрированной бумаги	Техника «Текстильная кукла»	Лоскутная техника	Тестирование №3	Тестирование №4	Конкурс творческих работ по итогам 2-го года обучения	Участие в муниципальных выставках ДШИ	Итого: (средний балл)
1.														
2.														

* В таблицу заносят баллы, переведённые в пятибалльную шкалу оценивания результатов освоения программы. Итоговая оценка определяется путём нахождения среднего арифметического.

Приложение 2 к ООП ДОО,
утвержденной приказом
МКОУ «Ницинская СОШ»
от 30.08.2022 года № 94-д

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Ницинская СОШ»

МКОУ «Ницинская СОШ» Полякова М.А.

Приказ № 94-д от «30» 08 2022 г

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Сергеев Артём Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

с. Ницинское, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»
II Направленность:	Социально-гуманитарная
III Сведения о педагоге	
1. ФИО	Сергеев Артём Николаевич
2. Год рождения	1990
3. Образование	Высшее
4. Должность	Преподаватель-организатор ОБЖ
5. Квалификационная категория	Первая
6. Электронный адрес, телефон	as210690@mail.ru 89521344642
IV. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №675 – р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; - Приказ Министерства общего и профессионального

	образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». - Устав МКОУ «Ницинская СОШ»
2. Объём и срок освоения.	1 год, 72 часа
3. Форма обучения:	Очная
4. Возраст обучающихся:	11-13 лет
5. Тип программы	Модифицированная
6. Уровень	Базовый
VI. Характеристика программы	
1. Цель программы:	Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
2. Учебные разделы (в соответствии с учебным планом)	Введение, организация дорожного движения, дорожные знаки, первая помощь, МЫ за безопасность, Я-велосипедист.
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Методы: 1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера. 2. Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов. 3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков. 4. Методы стимулирования и мотивации Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки.
4. Формы мониторинга	<u>Входная диагностика</u> проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося. <u>Текущий контроль</u> проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками по каждому пройденному разделу (см. Приложение 2). <u>Итоговая аттестация</u> проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.
5. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	62
1.1 Пояснительная записка	62
1.2 Цель и задачи программы	63
1.3. Содержание программы.....	64
Учебно-тематический план	64
Содержание учебно-тематического плана	66
1.4. Планируемые результаты	68
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	70
2.1. Условия реализации программы	70
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	71
2.3. Список литературы.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» (далее – ЮИДД) социально – гуманитарной направленности.

Тип программы - модифицированная. Программа разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям», авторы Лалетина О.В., Валеева И.С., комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИДД» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №675 – р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Устав МКОУ «Ницинская СОШ».

Актуальность. Проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения.

Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Обучение по данной программе позволяет восполнить дефицит позитивного опыта в области соблюдения ПДД. Поэтому очень важно помочь подрастающему поколению сформировать установки законопослушного гражданина соблюдающего правила дорожного движения.

Адресат программы. В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 11 до 13 лет (5-7 классы).

У младших подростков 11-13 лет особенно развит познавательный интерес, поэтому программой предусмотрены теоретический материал, разбор и анализ конкретных ситуаций. В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий, поэтому коллективная работа, работа в подгруппах – важная составляющая программы.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности, поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности.

Формирование групп с количеством обучающихся от 12 – 15 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень форм обучения: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

Перечень видов занятий: тренировочные упражнения, практические работы, тренинги, агитбригады, театрализованные представления, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Перечень форм подведения итогов: тестирование; анкетирование; решение практических заданий на знание ПДД.

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- познакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом, привить умение пользоваться общественным транспортом.

Развивающие:

- формирование у обучающихся устойчивых позитивных поведенческих реакции, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повышение правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- формирование осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формирование чувства ответственности;
- развитие коммуникативных навыков через участие в коллективных делах детского объединения

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теории	практик и	
1	Введение	1	1		
2	Организация дорожного движения	6	2	4	
2.1	Дорожная этика	2	1	1	
2.2.	Азбука дороги	2		2	Викторина
2.3.	Опасность на дороге	2	1	1	Беседа
3	Дорожные знаки	14	6	8	
3.1.	Предупреждающие знаки	2	1	1	Тест
3.2.	Знаки приоритета	2	1	1	Опрос
3.3.	Запрещающие знаки	2	1	1	Практическая работа
3.4.	Предписывающие знаки	2	1	1	
3.5.	Знаки особых предписаний	2	1	1	Викторина
3.6.	Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка	2	1	1	
3.7.	Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	2		2	Игра
4	Азбука спасения	16	8	8	
4.1.	Служба скорой медицинской помощи	2	1	1	
4.2.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Кровотечения	4	2	2	Опрос
4.4.	Переломы	4	2	2	
4.5.	Ожоги. Обморожения	4	2	2	
5	МЫ за безопасность!	12	2	10	
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	8	2	6	Результаты участия
5.2.	Патрулирование	4		4	Наблюдение
6	Я – велосипедист!	10	3	7	
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	2	1	1	Тест
6.2.	Велосипедист - водитель транспортного средства	8	2	6	Наблюдение
7	Подготовка к соревнованиям	13		13	Результаты соревнований
Итого:		72	22	50	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы. Направление деятельности отрядов ЮИДД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения.

2. Организация дорожного движения

2.1. Дорожная этика

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

2.2. Азбука дороги

Практика: Разработка и защита пешеходных маршрутов: «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...».

Формы контроля: викторина

2.3. Опасность на дороге

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности, детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеofilьмов.

Формы контроля: беседа

3. Дорожные знаки

3.1. Предупреждающие знаки

Теория: Знаки, информирующие водителя о приближении к участку дороги, на котором участник движения подвергается какой-либо опасности, для защиты от которой требуется принятие определённых мер.

Практика: Мультимедийные игровые задания, раскраски, тест «Предупреждающие знаки».

Формы контроля: тест

3.2. Знаки приоритета

Теория: Знаки, которые устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

Практика: Мультимедийные игровые задания, раскраски.

Формы контроля: опрос

3.3. Запрещающие знаки

Теория: Знаки, которые вводят или отменяют определенные ограничения движения.

Практика: Составление дорожной карты села, указывая изученные ранее знаки.

Формы контроля: практическая работа

3.4. Предписывающие знаки

Теория: Форма — круглая, фон — синий, рисунки — белые. Знаки, которые предписывают участникам дорожного движения определённые действия.

Практика: Мультимедийные игровые задания, раскраски.

3.5. Знаки особых предписаний

Теория: Знаки, которые вводят или отменяют определённые режимы движения.

Практика: Мультимедийные игровые задания, раскраски.

Формы контроля: викторина

3.6. Вертикальная и горизонтальная разметка

Теория: вертикальная дорожная разметка, горизонтальная дорожная разметка.

Практика: решение дорожных ситуаций на макете города.

3.7. Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»

Практика: игра-путешествие, закрепляющая пройденный материал.

Формы контроля: игра

4. Азбука спасения

4.1. Служба скорой медицинской помощи

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

4.2. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Формы контроля: практические задания

4.3. Кровотечения

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Формы контроля: опрос

4.4. Переломы

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

4.5. Ожоги. Обморожения

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера. Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени. Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

5. МЫ за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

Формы контроля: результаты участия

5.2. Патрулирование

Практика: патрулирование на улицах села с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Формы контроля: наблюдение

6. Я – велосипедист!

6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: тест

6.2. Велосипедист - водитель транспортного средства

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле»

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Формы контроля: наблюдение

7. Подготовка к соревнованиям

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Формы контроля: результаты соревнований.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- знают правила дорожного движения и причины ДТП;
- умеют понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- знают важнейшие дорожные знаки, указатели, линии разметки проезжей части;
- владеют формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- умеют оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- владеют навыками безопасного управления велосипедом, умеют пользоваться общественным транспортом.

Развивающие:

- ориентируются в дорожно-транспортной ситуации;

- быстро реагируют, внимательны, наблюдательны, развиты зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость развиты.

Воспитательные:

- дисциплинированы и ответственны за свои действия на дороге;
- осознают опасность неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- бережно относятся к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- владеют коммуникативными навыками.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые: Реализовывать программу может преподаватель-организатор ОБЖ, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах (соревнованиях);
- сотрудничество с родителями и другими коллективами (ГИБДД Байкаловского отделения Полиции).

Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, кабинет «Светофор» МКОУ «Ницинская СОШ»;

- внутренний двор школы, с нанесенной разметкой, имитирующей перекресток,
- велосипеды;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- магнитофон;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

Интернет-ресурсы:

- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cdutt.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Методические условия. Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие методы:

1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2.Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видео-фильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разьяснять положительное в получении знаний).

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД - со всеми участниками дорожного движения.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «ЮИДД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТТ.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации. Оценкой качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками по каждому пройденному разделу (См. Приложение 2). В Карте результативности обучения по программе фиксируется участие обучающегося в мероприятиях (уровень - учреждение, район, область). (См. Приложение 1)

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы. При итоговом анализе **общий уровень** (См. Приложение 1) усвоения программного материала обучающимися определяется по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

2.3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. – М. : Медицина, 1990. – 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Фе-никс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
6. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград :Аваста, 1994. – 98 с.
7. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. – М.: ДОСААФ СССР, 1980. – 187 с.
8. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. – 96 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
10. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008. -367с.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
2. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. – Свердловск, 1988.
3. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьноговозраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
4. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжноеиздательство, 1971. – 91 с. 6. Якупов А.М.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта результативности обучения по программе

Фамилия, имя обучающегося	Участие в мероприятиях			Общий уровень
	Учреждение	Район	Область	
По группе				

Приложение 2

Таблица результатов освоения разделов программы

ФИ уч-ся	Разделы программы					Общий уровень
	Организация ДД	Дорожные знаки	Азбука спасения	МЫ за безопасность!	Я - велосипедист!	

Критерии оценивания:

Низкий уровень: воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.; выполняет практические задания со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося).

Средний уровень: понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести примеры, аналогии; выполняет практические задания при поддержке, разовой помощи или консультации кого-либо.

Высокий уровень: осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными, использует их в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике; самостоятельное построение, выполнение любых действий, операций.

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Ницинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мини-футбол»**
Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Шароватов Ян Владиславович,
учитель физической культуры.

с. Ницинское, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»
II Направленность	физкультурно-спортивная
III Сведения об авторе и составители программы	
1. ФИО	Шароватов Ян Владиславович
2. Год рождения	1994
3. Образование	Среднее профессиональное
4. Должность	Учитель физической культуры
5. Квалификационная категория	Первая
6. Электронный адрес, контактный телефон	sharovatov-1994@mail.ru 89321232696
IV Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». - Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».

2. Объем и срок освоения	1 год (9 месяцев), 36 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	7 - 10 лет
5. Подвид программы	Возможность обучения одарённых детей
6. Уровень программы	Базовый
7. Тип программы	Модифицированная
VI. Характеристика программы	
1. Цель программы	Формирование и развитие у обучающихся устойчивой потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом посредством обучения игре в футбол.
2. Учебные разделы/курсы/модули (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая подготовка; - Техническая подготовка; - Физическая подготовка; - Тактическая подготовка; - Контрольные испытания.
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы: словесные, наглядные, практические (метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки).</p> <p>Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.</p>
4. Формы мониторинга	<p>Входная диагностика: наблюдение, сдача нормативов.</p> <p>Промежуточная аттестация: сдача контрольных тестов и нормативов.</p> <p>Итоговая аттестация: анкетирование по итогам реализации программы, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях.</p> <p>Текущий мониторинг: наблюдение, тестирование, сдача нормативов.</p>
5. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	78
1.1. Пояснительная записка.....	78
1.2. Цель и задачи программы.....	80
1.3. Содержание программы	80
Учебно-тематический план	80
Содержание учебно-тематического плана.....	81
1.4. Планируемые результаты	85
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	86
2.1. Условия реализации программы.....	86
2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	88
2.3. Список литературы	89
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая.

Тип программы – модифицированная. Программа разработана на основе Типовой программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол» для групп начальной подготовки (мальчики и девочки 5-6, 7-10 лет).

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность предлагаемой образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растёт спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети, занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников.

Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность.

Футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть

возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, честность, те развиваются качества, так необходимые ребёнку во взрослой жизни.

Данная программа позволяет планомерно работать с детьми, объединяя их по физическим данным и подготовленности. В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Адресат общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Мини-футбол» рассчитана для мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 10 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям данным видом спорта.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы нельзя не учитывать возрастные особенности детей, а также объективные закономерности развития, формирования систем организма, двигательных и других функций.

При планировании учебно-тренировочной работы в группах необходимо учитывать, как формируются у детей привычки, как усваиваются знания, приобретаются и совершенствуются умения, навыки при обучении. Возрастной период с 7 до 10 лет является наиболее благоприятным для развития «чувства мяча».

У ребят в этом возрасте период устойчивого внимания очень короткий, поэтому программой предусмотрены разнообразные короткие активные упражнения, со множеством небольших передышек. В 7 - 8 лет занятия направлены на улучшение основных двигательных навыков: бег, прыжки, повороты, перекаты и т.д. Все эти движения являются основными элементами футбола. Содержанием программы предусмотрена серия забавных и увлекательных упражнений, связанных с футболом.

В это время объяснение, рассказ тренера не приводят к серьезным сдвигам в обучении технике футбола и знакомство с механизмами ударных действий и разными по форме (относительно более простыми) действиями с мячом происходит практически спонтанно. Поэтому примерно до 10 лет методом обучения является подражание. Естественное развитие двигательной чувствительности к 10 годам практически завершается и в дальнейшем ее изменение зависит в основном только от тренировки. Юные футболисты в этом возрасте в принципе готовы осваивать практически любые по сложности технические приемы.

Ни для кого не секрет, что эффективность спортивной деятельности зависит от уровня развития двигательных качеств. В возрасте от 7 до 10 лет наблюдаются высокие темпы развития ловкости движений, гибкости. Происходит активное развитие функций двигательного анализатора. Дети младшего возраста отличаются незначительной выносливостью. Уже в 9-летнем возрасте это положительно сказывается на координации движений и значительно улучшает ее в процессе учебно-тренировочной работы. Острота мышечного чувства, а вместе с ней и точность движений, от которых также зависит быстрота освоения технических приемов игры, развивается очень быстро с 8 до 10 лет.

Набор детей в группу осуществляется без предварительного отбора, принимаются все желающие, проявляющие интерес к занятиям по мини-футболу и допущенные врачом к занятиям физической культуры. Количество детей в группе: 8 - 12 человек.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Уровневость программы. Программа базового уровня предполагает формирование умений и навыков в области физической культуры и спорта; развитие и поддержку обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к занятиям футболом.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Общее количество учебных часов по программе - 36 часов. В данной программе представлено содержание на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

Перечень форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Перечень видов занятий: теоретические занятия, учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания.

Перечень форм подведения итогов: опрос; анкетирование; мониторинг динамики развития физических качеств обучающихся; текущая, промежуточная (итоговая) аттестации; соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся устойчивой потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом посредством обучения игре в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- обучить технике и тактике игры;
- изучить теоретические сведения о мини-футболе;
- дать представления о формировании игры в футбол;
- обучить тактическим индивидуальным и командным действиям;
- ознакомить с технико-тактическими действиями и правилами игры в мини-футбол.

Развивающие:

- развитие физических способностей: силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости;
- развитие устойчивого интереса к занятиям;
- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- развитие навыков в технике владения мячом.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- воспитание взаимодействия учащихся в команде при игре в футбол;
- воспитание потребности в укреплении здоровья посредством ОФП;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества на занятиях и соревновательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	4	4	0	Опрос, тест
1.1.	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
1.2.	История игры в футбол.	1	1	-	
1.3.	Правила игры, соревнований.	1	1	-	
1.4.	Место занятий, оборудование	1	1	-	
2.	Техническая подготовка.	13	2	11	Опрос, наблюдение,

2.1	Обучение передаче мяча.	2	0,5	1,5	соревнования, учебная игра
2.2	Обучение остановке мяча.	2	0,5	1,5	
2.3	Ведение и обводка.	2	-	2	
2.4	Обучение удару мяча слета.	1	-	1	
2.5	Обучение отбору мяча у соперника.	2	0,5	1,5	
2.6	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной).	2	0,5	1,5	
2.7	Удары по воротам.	2	-	2	
3.	Физическая подготовка	9	1	8	Опрос, наблюдение
3.1.	Физическая подготовка – теория.	1	1	-	
3.2.	Развитие ловкости.	2	-	2	
3.3	Развитие быстроты.	2	-	2	
3.4	Развитие силы.	2	-	2	
3.5	Развитие выносливости.	2	-	2	
4.	Тактическая подготовка.	7	2	5	Опрос, наблюдение, учебная игра
4.1.	Тактика атаки.	2	0,5	1,5	
4.2.	Тактика обороны.	2	0,5	1,5	
4.3.	Разборка игроков команды соперников.	1	-	1	
4.4.	Подстраховка.	1	0,5	0,5	
4.5	Игра в меньшинстве.	1	0,5	0,5	
5.	Контрольные испытания.	3	0	3	Зачёт, товарищеские игры
5.1	Сдача нормативов.	1	-	1	
5.2	Контрольные игры.	2	-	2	
	Итого:	36	9	27	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

1.1. Тема. Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: ознакомление обучающихся с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий мини-футболом. Выбор капитана. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

Форма контроля: опрос.

1.2. Тема. История игры в футбол.

Теория: история возникновения футбола и развитие его в России. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Форма контроля: опрос.

1.3. Тема. Правила игры, соревнований.

Теория: Разбор и изучение правил игры в футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Форма контроля: тест.

1.4. Тема. Места занятий, оборудование.

Теория: Ознакомление с понятиями - площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов. Профилактика травматизма: требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви.

Форма контроля: тест.

Раздел 2. Техническая подготовка.

2.1. Тема. Обучение передаче мяча.

Теория: понятие «передача мяча» и способы передачи мяча.

Практика: передачи с предварительной остановкой мяча и без остановки, передавая мяч друг другу продвигаться к воротам. Выполнение низких и полу-высоких передач. Передачи мяча в двойках и тройках.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.2. Тема. Обучение остановке мяча.

Теория: классификация техник остановки мяча в футболе. Техника остановки катящегося мяча.

Практика: остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.3. Тема. Ведение и обводка.

Практика: ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения. Ведение внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.

Форма контроля: соревнования.

2.4. Тема. Обучение ударам мяча слета.

Практика: удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу.

Форма контроля: учебная игра.

2.5. Тема. Обучение отбору мяча у соперника.

Теория: классификация отборов мяча.

Практика: обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Форма контроля: опрос, соревнования.

2.6. Тема. Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной).

Теория: виды и действия команды при розыгрыше стандартных положений игры.

Практика: уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Форма контроля: опрос, учебная игра.

2.7. Тема. Удары по воротам.

Практика: выполнение всех ударов по мячу в ворота, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары на точность и дальность. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.

Форма контроля: наблюдение, учебная игра.

Раздел 3. Физическая подготовка.

3.1. Тема. Физическая подготовка – теория.

Теория: цели и задачи общей физической подготовки, специальной физической подготовки. Самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Контроль за физической нагрузкой по ЧСС. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений.

Форма контроля: опрос.

3.2. Тема. Развитие ловкости.

Практика: ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Форма контроля: наблюдение.

3.3. Тема. Развитие быстроты.

Практика: специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа. Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Форма контроля: наблюдение.

3.4. Тема. Развитие силы.

Практика: упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Форма контроля: наблюдение.

3.5. Тема. Развитие выносливости.

Практика: специальные упражнения для выносливости. Отжимания от пола, прыжки со скакалкой, приседания, бег, ходьба на беговой дорожке, упражнение берпи, планка, упражнения с отягощениями.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Тактическая подготовка.

4.1. Тема. Тактика атаки.

Теория: способы организации атаки.

Практика: уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.2. Тема. Тактика обороны.

Теория: тактика оборонительных действий.

Практика: обучение любым тактическим действиям обороны против соперника без мяча и с мячом; групповым действиям в обороне; командным тактическим действиям в обороне.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.3. Тема. Разборка игроков команды соперника.

Практика: взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Форма контроля: учебная игра.

4.4. Тема. Подстраховка.

Теория: противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Практика: уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приёмы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.5. Тема. Игра в меньшинстве.

Теория: тактические схемы игры в меньшинстве.

Практика: уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Организация противодействия «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при

выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Форма контроля: опрос, учебная игра.

Раздел 5. Контрольные испытания.

5.1. Тема. Сдача нормативов.

Практика: разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по общефизической подготовке и специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке.

Форма контроля: зачёт.

5.2. Тема. Контрольные игры.

Практика: двусторонняя игра в мини-футбол. Подведение итогов за год.

Форма контроля: товарищеские игры.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеют играть в мини-футбол с соблюдением основных правил;
- знают историю развития мини-футбола в мире и в России;
- знают причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
- умеют выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
- знают основные техники владения мячом.

Метапредметные результаты:

- развиты физические качества: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость;
- владеют широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, техникой естественных движений (бег, прыжки, метания и т.д.);
- владеют теоретическими и практическими технико-тактическими навыками.

Личностные результаты:

- умеют взаимодействовать друг с другом во время игры;
- умеют подчинять свои интересы интересам команды;
- умеют бережно относиться к своему здоровью.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Реализовать программу может учитель физической культуры, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организационно- педагогические:

- участие в мероприятиях МКОУ «Ницинская СОШ»;
- возможность участия в районных, областных соревнованиях;
- сотрудничество с родителями и другими коллективами.

Материально-техническое обеспечение. Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

1) Спортивный зал (зал 18 на 9, палубный, бетонированный пол со спортивным покрытием, разметка, стены ровные, без выступов, температура воздуха 16-18 градусов, достаточное освещение, шумоизоляция, достаточное количество спортивного оборудования);

2) оснащение спортивного зала: деревянные скамейки, маты, шведская стенка, канат для лазанья;

3) спортивный инвентарь:

- сумки для переноски мячей - 4 штуки;
- гимнастические скамейки - 2 штуки;
- гимнастические маты - 7 штук;
- скакалки - 15 штук;
- мячи футбольные (размер 4) - 30 штук;
- мячи футбольные (размер 5) - 10 штук;
- фишки – 50 штук;
- конусы – 12 штук;
- рулетка - 1 штука;
- теннисные мячи – 10 штук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

1. Мультимедийные презентации: «История развития футбола», «Правила игры в футбол», «Обучение технике ударов по мячу футболе», «Основные принципы методике судейства в мини-футболе», «Общая физическая подготовка с элементами футбола».

2. Инструкции, схемы сборки, технологические карты: инструкция № 30.46 по охране труда при занятиях в спортивном зале (вводный инструктаж); инструкция № ПБу(к)-9 по правилам безопасности для учащихся в спортивном зале; инструкция № 14.5 по охране труда при проведении занятий по спортивным играм (футбол).

3. Дидактические материалы, содержащие план выполнения заданий, поясняющие рисунки, с указаниями типа задач и пр.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, презентация, соревнование.

Методы обучения и воспитания

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно развивается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по мини-футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Методы воспитания:

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребенком встает проблема выбора определенных решений;
- ситуация успеха - предоставление каждому ребенку максимальной возможности испытать радость успеха – предоставление каждому ребенку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

Технология индивидуального обучения - выбор способов, темпов, приема обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

Здоровьесберегающие технологии - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни; забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

Педагогика сотрудничества - совместный поиск истины, сотворчества;

Технология игровых ситуаций - организация активизирующей деятельности обучающихся через вовлечение в ролевые игры.

Программа «Мини футбол» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

- 1) *Доступность* - обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности детей.

- 2) *Систематичность* - регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнения техники их выполнения.
- 3) *Закрепление навыков* - многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.
- 4) *Индивидуально-дифференциальный подход* - учет особенностей возраста, состояния здоровья каждого ребенка.
- 5) *Сознательность* - понимание пользы выполнения упражнения, потребность их выполнять.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Для определения результата усвоения программы разработан пакет контрольно-измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов детей включает в себя входной, текущий и промежуточный (итоговый) контроль.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов с целью выявления возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формы текущего контроля: персонифицированные мониторинговые исследования, сдача контрольных нормативов по мини - футболу, включающие проверку сформированности базового уровня.

Промежуточный контроль представляет уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

Формы промежуточного контроля: сдача контрольных тестов и нормативов.

Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании обучения по программе. Основной показатель освоения программы - выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности, физического развития.

Формы итогового контроля: сдача контрольных нормативов (типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету мини-футбол, сдача нормативов).

Эффективность контроля зависит от стандартности проведения сдачи контрольных упражнений и измерения в них результатов.

Все результаты заносятся в итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы аттестации: опрос, контрольное тестирование, выполнение контрольных тестов, сдача нормативов, соревнования.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (Приложение 1). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (Приложении 2) и «Итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся» (Приложении 3). Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Диагностическую карту ...» (Приложение 4). Используется в работе фонд оценочных материалов (Приложение 5).

2.3. Список литературы

Литература для педагога:

- нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
3. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

- литература, использованная при составлении программы:

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. «Мини-футбол в школе», Издательство: «Советский спорт», 2006. - 224с.
2. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с.
3. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. – М.: Физическая культура, 2007 – 112с.
4. Годик М.А. Педагогические основы нормирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок: Дисс. доктора пед. наук. – М., 1982 – 373с.
5. Голомазов С.В. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом (Текст): Учебно - методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 112с.
6. Голомазов С.В. Футбол: теоретические основы и методика контроля технического мастерства : [учебно-методическое пособие] / Голомазов С. В., Чирва Б. Г. - [2-е изд.]. - Москва : ТВТ Дивизион, 2006. - 79с.
7. Зеленцов А.М., Лобановский В.В., Ткачук В.Г., Кондратьев А.М. Тактика и стратегия в футболе. – Киев: Здоровье, 1989 – 190с.
8. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов 6-12 лет. Учебно-методическое пособие. Автор: Лексаков А.В., Полишкис М.М., Российский С.А., Соколов А.И. – 2015 г. – 143с.
9. Кузнецов В.В. Специальная силовая подготовка спортсмена. – М.: Советская Россия, 1975 – 208с.
10. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Э.Н. Алиев «Мини-футбол – игра для всех»/ Учебно – методическое пособие. Издательство: «Советский спорт», 2007. - 264с.
11. Смышляев А.В. Футбол: техника игры: учебно-методическое пособие / А.В. Смышляев, Е.Э. Степанов, Э.Р. Франк. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 69с.
12. Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов (Текст): Учебно - методическое пособие – 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 192с.

Литература для обучающихся:

1. Андреев С. Н. Мини – футбол. М. «Физкультура и спорт». 1998 г. 111с. с ил.
2. Андреев С.И. Играй в мини-футбол. - М.: «Советский спорт», 1989. – 47с.
3. Коротков И.М. «Подвижные игры для детей» М., «Советская Россия» ,2002. - 160с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося стр. 18
2. Карта результативности освоения образовательной программы стр. 19
3. Итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся стр. 20
4. Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол» стр. 21
5. Оценочные материалы стр. 23

**Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики
личностного продвижения обучающегося**

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойства способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотезы т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
высокий уровень	9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание назначения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

Карта результативности освоения образовательной программы

за 20__-20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол-во) на уровне			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	область
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
0-4	низкий уровень																						
5 - 8	средний уровень																						
9-12	высокий уровень																						

**Итоговый протокол результатов
промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся**

за _____ учебный год

Возраст детей _____ лет

Этап контроля _____ (месяц, год)

Форма проведения _____

Форма оценки результатов (интегральная): уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)	Форма проведения (тестирование)	Оценка результатов/общий уровень

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации показали:
 высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся в группе;
 средний уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся в группе;
 низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся в группе.

Подпись: _____ / _____ /

**Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мини-футбол»**

ФИО ребенка _____

Возраст _____ лет

Этап контроля _____ (месяц, год)

№	Физические качества.	Возраст ребёнка				
Скоростные						
1.	Бег на 10 м.					
2.	Бег на 30м.					
3.	Бег на 100м.					
Координационные						
4.	Челночный бег 3x10м.					
Скоростно-силовые способности						
5.	Прыжок в длину с места.					
Сила.						
6.	Бросок набивного мяча из-за головы.					
Умение владеть мячом.						
7.	Удар по неподвижному мячу правой и левой ногой.					
8.	Ведение мяча по прямой					
9.	Ведение мяча змейкой и с изменением направлением.					
10.	Удар по воротам.					
11.	Передача мяча ногой друг - другу.					
12.	Участие в игре футбол с соблюдением правил игры.					
Уровень						

Подпись: _____ / _____ /

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Бег 10 метров (сек):

Высокий - 2,1 сек.

Средний - 2,3 сек.

Низкий - 2,5 более сек.

Бег 30 метров (сек):

Высокий - 6,3 сек

Средний - 6,5

Низкий -7,0 и более сек.

Челночный бег 3x10м

Высокий -7,4 сек

Средний -7,6 сек

Высокий -8,0 и более сек

Прыжок в длину с места:

Высокий -140 см

Средний -120 см

Низкий -100 и ниже.

Бросок набивного мяча из-за головы стоя:

Высокий -300 см

Средний -260 см.

Низкий -175 и меньше см

Удар по неподвижному мячу:

Высокий - из 5 ударов 5 попаданий

Средний - из 5 ударов 3 попадания

Низкий - из 5 ударов 2 и менее попаданий

Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления:

Высокий - ведёт мяч не теряя его.

Средний – ведёт мяч с минимальными потерями мяча.

Низкий - ведёт мяч с частыми потерями.

Удар по воротам:

Высокий - из 5 ударов 5 попаданий.

Средний - из 5 ударов 3 попадания.

Низкий - из 5 попаданий 2 и менее попаданий.

Передача мяча друг – другу:

Высокий - из 5 передач 5 правильных по направлению партнёра.

Средний – из 5 передач 3 правильных.

Низкий - из 5 передач 2 и менее правильных.

Приложение 4 к ООП ДОО,
утвержденной приказом
МКОУ «Ницинская СОШ»
от 30.08.2022 года № 94-д

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Ницинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Ницинская СОШ»
М.А. Полякова
Приказ № 94-д от 30.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Шароватов Ян Владиславович,
учитель физической культуры.

с. Ницинское, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
II Направленность	физкультурно-спортивная
III Сведения об авторе и составители программы	
1. ФИО	Шароватов Ян Владиславович
2. Год рождения	1994
3. Образование	Среднее профессиональное
4. Должность	Учитель физической культуры
5. Квалификационная категория	Первая
6. Электронный адрес, контактный телефон	sharovatov-1994@mail.ru 89321232696
IV Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №

	162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». - Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».
2. Объем и срок освоения	3 года (27 месяцев), 108 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	11 - 16 лет
5. Подвид программы	Возможность обучения одарённых детей
6. Уровень программы	Базовый
7. Тип программы	Модифицированная
VI. Характеристика программы	
1. Цель программы	Сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол
2. Учебные разделы/курсы/ модули (в соответствии с учебным планом)	-Введение в программу; -Техническая подготовка; - Тактическая подготовка; - Техника нападения; - Тактические действия; - Тактика защиты; - Тактика нападения; - Специальная физическая подготовка; - Общая физическая подготовка; - Контрольные игры и испытания.
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Методы: словесные, наглядные, практические (метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки). Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.
4. Формы мониторинга	Входная диагностика: наблюдение, выполнение контрольных тестов (физических упражнений). Промежуточная аттестация: тестирование, участие в соревнованиях, выполнение практических упражнений. Итоговая аттестация: анкетирование по итогам реализации программы, участие в соревнованиях. Текущий мониторинг: диагностика контрольных упражнений.
5. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	100
1.1. Пояснительная записка.....	100
1.2. Цель и задачи программы.....	102
1.3. Содержание программы	103
Учебный план	103
Учебно-тематический план 1 года обучения, 36 часов	104
Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	106
Учебно-тематический план 2 года обучения, 36 часов	110
Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	112
Учебно-тематический план 3 года обучения, 36 часов	117
Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	120
1.4. Планируемые результаты.....	127
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	128
2.1. Условия реализации программы.....	128
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	131
2.3. Список литературы	133
ПРИЛОЖЕНИЕ	134

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая.

Тип программы – модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления и на основе авторской Дополнительной общеразвивающей программы спортивной направленности «Волейбол», Манчик А.И., - Гремячинск: 2017, с изменением структуры программы и коррекцией содержания.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность программы обусловлено тем, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Здоровье подрастающего поколения представляет собой один из критериев качества современного образования. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости

подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Ещё одним актуальным аспектом программы является большой спрос со стороны детей и их родителей на программы данного направления, т.к. материально-технические условия для реализации волейбола в с. Ницинском имеются только на базе МКОУ «Ницинская СОШ». Реализация данной программы позволит решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Педагогическая целесообразность - усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия волейболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В волейболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Уровневость программы. Программа **базового уровня** предполагает овладение основами техники волейбола, учащиеся продолжают разностороннюю физическую подготовку, выполняют контрольные нормативы.

Адресат общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Волейбол» рассчитана для работы с детьми 11 - 16 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает возрастные особенности учащихся.

Возрастные особенности детей 11–13 лет:

- в качестве образцов для подражания вместо взрослых выступают сверстники;
- развитие духа соперничества, яркое стремление выделиться;
- интерес к повышенной сложности задач.

Возрастные особенности детей 13–16 лет:

- отроческий, переходный, сложный период, связанным с кризисами развития;
- переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной);
- в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений;
- закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Условия, созданные для реализации программы, обеспечивают полноценное физическое развитие детей.

Для того чтобы реализовать потребности детей, проводятся различные мероприятия: эстафеты, соревнования личные и командные, весёлые старты с родителями и детьми, в которых учащиеся могут проявить все свои качества проявляемые в их возрасте. Родители обладают возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Ребенок получает у родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Набор детей в группу осуществляется без предварительного отбора, принимаются все желающие, проявляющие интерес к занятиям по волейболу и допущенные врачом к занятиям физической культуры. Количество детей в группе: 12 - 15 человек.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем программы. Общее количество учебных часов по программе - 108 часов. В данной программе представлено содержание на 3 года обучения. Продолжительность образовательной части программы (года обучения) – 36 часов.

Режим занятий. Количество занятий в неделю – 1 час. Продолжительность занятия - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Перечень форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Перечень видов занятий: теоретические занятия, учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания.

Перечень форм подведения итогов: опрос; анкетирование; мониторинг динамики развития физических качеств обучающихся; текущая, промежуточная (итоговая) аттестации; соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

Задачи:

Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, расширение функциональных возможности организма.

Воспитательные:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитание потребность к ведению здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов									Формы контроля/аттестации
		1 год			2 год			3 год			
		Всего	Теории	Практики	Всего	Теории	Практики	Всего	Теории	Практики	
1	Введение в программу.	1	1	0	1,5	1,5	0	1	1	0	Опрос, контрольное тестирование.
2	Техническая подготовка.	7	3,5	3,5	11	3,5	7,5	7,5	2	5,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения упражнений, учебная игра, учебно – тренировочная игра, учебная игра в волейбол с заданием, соревнования
3	Тактическая подготовка.	4,5	1	3,5	3	1	2	9	1,5	7,5	Наблюдение, опрос, учебная игра, зачёт, соревнования
4	Техника нападения.	3	1	2	2,5	0,5	2	2,5	0,5	2	Опрос, зачёт, соревнование, наблюдение, учебно – тренировочная игра, учебная игра
5	Тактические действия.	2,5	0,5	2	2	0	2	2	0	2	Наблюдение, анализ выполнения упражнений, учебная игра, учебно – тренировочная игра
6	Тактика защиты.	2,5	0,5	2	2	0,5	1,5	3,5	1	2,5	Наблюдение, опрос, учебная игра в волейбол, учебно – тренировочная игра
7	Техника защиты.	3,5	1,5	2	3	1	2	2	0,5	1,5	Опрос, соревнования, учебная игра, учебная игра в волейбол
8	Тактика нападения.	2,5	0,5	2	2	0	2	2	0,5	1,5	Зачёт, опрос, наблюдение, учебная игра, учебная игра в волейбол с заданием
9	Специальная физическая подготовка.	3,5	1,5	2	4,5	0,5	4	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения упражнений, учебно – тренировочная игра, учебная игра
10	Общая физическая	4	0	4	2,5	0	2,5	3	0,5	2,5	Учебная игра, наблюдение,

	подготовка.										соревнования, опрос
11	Контрольные игры и испытания.	2	0	2	2	1	1	1,5	0,5	1	Товарищеские игры и соревнования, зачёт
	Всего:	36	11	25	36	9,5	26,5	36	8,5	27,5	

Учебно-тематический план 1 года обучения, 36 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	1	1	0	Контрольное тестирование, опрос
1.1	Введение. История возникновения волейбола.	0,5	0,5	-	
1.2	Правила игры. Игровое поле и инвентарь.	0,5	0,5	-	
2	Техническая подготовка.	7	3,5	3,5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения упражнений, учебная игра, учебно – тренировочная игра
2.1	Волейбольные стойки. Перемещения.	1	0,5	0,5	
2.2	Пас предплечьями в движении.	0,5	0,5	-	
2.3	Пас предплечьями на точность.	0,5	-	0,5	
2.4	Боковая подача.	1	0,5	0,5	
2.5	Передача сверху.	1	0,5	0,5	
2.6	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	0,5	-	
2.7	Передача – перемещение - передача.	0,5	-	0,5	
2.8.	Нижняя подача.	0,5	0,5	-	
2.9	Пас в движении.	0,5	-	0,5	
2.10	Удар по отскочившему мячу.	1	0,5	0,5	
3	Тактическая подготовка.	4,5	1	3,5	Наблюдение, опрос, учебная игра
3.1	Подача и пас предплечьями.	1	-	1	
3.2	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	-	0,5	
3.3	Пас из неудобного положения.	0,5	-	0,5	
3.4	Верхняя подача.	1,5	0,5	1	
3.5	Передача-перемещение-передача.	1	0,5	0,5	
4	Техника нападения	3	1	2	Зачёт, соревнование, наблюдение, учебно – тренировочная игра
4.1	Высокая прострельная передача.	1	0,5	0,5	
4.2	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	-	0,5	
4.3	Подача, пас предплечьями и второй пас.	1	0,5	0,5	
4.4	Круг за кругом.	0,5	-	0,5	
5	Тактические действия.	2,5	0,5	2	Наблюдение, анализ выполнения упражнений
5.1	Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие	0,5	-	0,5	

	действия.				
5.2	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	0,5	-	0,5	
5.3	Нацеленная подача.	1,5	0,5	1	
6	Тактика защиты.	2,5	0,5	2	Наблюдение, учебная игра в волейбол
6.1	Умение взаимодействию с другими игроками.	1,5	0,5	1	
6.2	Пас из неудобного положения.	1	-	1	
7	Техника защиты.	3,5	1,5	2	Учебная игра в волейбол
7.1	Пас из неудобного положения.	3,5	1,5	2	
8	Тактика нападения.	2,5	0,5	2	Зачёт, наблюдение, учебная игра в волейбол с заданием
8.1	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	-	0,5	
8.2	Подача с лицевой линии.	0,5	-	0,5	
8.3	Разбег перед атакой.	1	0,5	0,5	
8.4	Замедленный удар в центр площадки.	0,5	-	0,5	
9	Специальная физическая подготовка.	3,5	1,5	2	Наблюдение, анализ выполнения упражнений, учебная игра
9.1	Волейбольные стойки. Перемещения.	0,5	0,5	-	
9.2	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.	0,5	-	0,5	
9.3	Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.	0,5	-	0,5	
9.4	Упражнения с набивными и теннисными мячами.	0,5	-	0,5	
9.5	Техника атакующего удара.	1,5	1	0,5	
10	Общая физическая подготовка.	4	0	4	Соревнование, наблюдение, учебная игра
10.1	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.	1	-	1	
10.2	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища.	1	-	1	
10.3	Подвижные игры с использованием волейбольных мячей.	0,5	-	0,5	
10.4	Упражнения для мышц ног и таза.	0,5	-	0,5	
10.5	Игра с заданием.	0,5	-	0,5	
10.6	Подвижные игры и эстафета.	0,5	-	0,5	
11	Контрольные испытания и соревнования.	2	0	2	Товарищеские игры и соревнования, зачет.
11.1	Спортивные соревнования.	1	-	1	
11.2	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Всего часов за год:	36	11	25	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение в программу.

1.5. Тема. Введение. История возникновения волейбола.

Теория: вводный инструктаж по охране труда: правила ПБ, ПДД, электробезопасности. Техника безопасности на занятиях волейболом. История развития волейбола. Характеристика волейбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения волейбола. Развитие волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире.

Форма контроля: опрос.

1.6. Тема. Правила игры. Игровое поле и инвентарь.

Теория: правила игры в волейбол. Методика судейства. Терминология и судейские жесты. Игровое поле и инвентарь.

Форма контроля: контрольное тестирование.

Раздел 2. Техническая подготовка.

2.1. Тема. Волейбольные стойки. Перемещения.

Теория: понятие об обучении технике игры. Обучение технике при помощи подготовительных и подводящих упражнений. Изучение основных стоек волейболиста.

Практика: волейбольные стойки (высокая, средняя, низкая). Перемещения (взад-вперед и влево-вправо). Стойки и перемещения: стойки в сочетании с перемещениями, сочетание способов перемещений; двойной шаг назад, скачок назад, вправо, влево, остановка прыжком.

Форма контроля: наблюдение.

2.2. Тема. Пас предплечьями в движении.

Теория: правила отработка ударов по низкому мячу.

Практика: быстрые перемещения к летящему мячу и отправка паса партнеру (перемещение в нужное место по полету мяча и принятие необходимой стойки для его приема).

Форма контроля: опрос.

2.3. Тема. Пас предплечьями на точность.

Практика: передачи: передача мяча сверху двумя руками на точность («маяки» и т.п.) с собственного подбрасывания (варьируя высоту), посланного передачей:

а) первая передача постоянная (2-3 м), вторая - постепенно увеличивая расстояние (3-10 м);

б) первая - постепенно увеличивая расстояние, вторая – постоянная.

Форма контроля: учебная игра.

2.4. Тема. Боковая подача.

Теория: правильное положение руки с мячом перед нанесением удара во время нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Практика: нижняя прямая (боковая), в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2м; через сетку – расстояние 6м, 9м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.

Форма контроля: анализ выполнения упражнений.

2.5. Тема. Передача сверху.

Теория: упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении передачи мяча сверху.

Практика: передача мяча сверху двумя руками: над собой на месте и после перемещения различными способами. С набрасывания партнера на месте и после перемещения, в парах, в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2.

Форма контроля: наблюдение.

2.6. Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.

Теория: виды волейбольных пасов. Правильная техника паса в волейболе.

Практика: подача нижняя прямая на точность в зоны – по заданию. Передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приёмом мяча.

Форма контроля: наблюдение.

2.7. Тема. Передача – перемещение – передача.

Теория: техника передачи мяча с перемещениями.

Практика: многократные волейбольные передачи набивного, гандбольного, футбольного, баскетбольного мячей в стену. Многократные передачи волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние до нее. Многократные передачи волейбольного мяча на дальность.

Форма контроля: учебная игра.

2.8. Тема. Нижняя передача.

Теория: техника нижней передачи мяча в волейболе.

Практика: выбор места для выполнения передачи у сетки, для отбивания мяча через сетку, стоя двумя сверху, снизу, стоя, в прыжке. Прием мяча с подачи. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.

Форма контроля: наблюдение.

2.9. Тема. Пас в движении.

Практика: в парах направляя мяч вперед, вверх, над собой, один на месте, второй перемещается. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.

Форма контроля: учебная игра.

2.10. Тема. Удар по отскочившему мячу.

Теория: техника удара по мячу.

Практика: прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

Раздел 3. Тактическая подготовка.

3.1. Тема. Подача и пас предплечьями.

Практика: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании (выход в зону «удара»), при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей. Выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу.

Форма контроля: учебная игра.

3.2. Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.

Практика: передачи в стену с изменением высоты и расстояния, на месте и в сочетании с перемещениями, на точность с собственного подбрасывания и партнера.

Форма контроля: наблюдение.

3.3. Тема. Пас из неудобного положения.

Практика: прием сверху двумя руками. Прием мяча после отскока от стены (расстояние 1- 2м), после броска партнером через сетку (расстояние 6м), прием нижней прямой подачи.

Форма контроля: наблюдение.

3.4. Тема. Верхняя подача.

Теория: техника выполнения верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Практика: верхняя прямая подача с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. . Прием мяча с подачи. Чередование способов подач на силу и точность.

Форма контроля: учебная игра.

3.5. Тема. Передача – перемещение – передача.

Теория: распространенные ошибки способов перемещений и их сочетания с передачей мяча.

Практика: система игры через игрока передней линии. Система игры через игрока задней линии, выходящего для передачи к сетке.

Форма контроля: опрос.

Раздел 4. Техника нападения.

4.1. Тема. Высокая прорывная передача.

Теория: техника выполнения прыжка с места и с укороченного разбега. Передача мяча в прыжке.

Практика: прыжок с места и с укороченного разбега (1–2 шага) толчком двух ног. Передача мяча в высшей точке прыжка за счёт активного разгибания рук. Неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника.

Форма контроля: зачёт.

4.2. Тема. *Короткий пас, пас назад, длинный пас.*

Практика: приём мяча, наброшенного партнёром. Расстояние 2–3 м, затем постепенно увеличивается до 9–12 м. Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.

Форма контроля: соревнование.

4.3. Тема. *Поддача, пас предплечьями и второй пас.*

Теория: варианты игровых ситуаций.

Практика: групповые тактические действия в нападении: взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 3. Подвижные игры «Мяч над сеткой», «Вызов номеров».

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

4.4. Тема. *Круг за кругом.*

Практика: подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. Тактические действия.

5.1. Тема. *Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.*

Практика: приём мяча снизу двумя руками. Удар в стену сверху одной рукой и приём отскочившего мяча. Нижняя передача на точность.

Форма контроля: наблюдение.

5.2. Тема. *Прием подачи в правой и левой задних зонах.*

Практика: построение в колонны по обеим сторонам сетки в зоне 6 и по одному учащемуся в зонах 3 и 4. Верхняя передача мяча с одной стороны площадки из зоны 6 в зону 3, оттуда в зону 4, из которой выполняется передача мяча в прыжке через сетку в зону 6. То же выполняют занимающиеся с противоположной стороны площадки.

Форма контроля: наблюдение.

5.3. Тема. *Нацеленная подача.*

Теория: основные тактические способы для выполнения «нацеленной» подачи.

Практика: подачи в правую и левую половины площадки. Поддачи в ближнюю и дальнюю части площадки. Поддачи на точность: в каждую из 6 зон площадки;

Форма контроля: анализ выполнения упражнений.

Раздел 6. Тактика защиты.

6.1. Тема. *Умение взаимодействовать с другими игроками.*

Теория: игровые взаимодействия.

Практика: отработка взаимодействия игроков внутри линий и между ними при сочетании первой и второй передач; взаимодействие игроков передней линии; взаимодействие игроков задней линии. Игра «Кому принимать подачу?».

Форма контроля: наблюдение.

6.2. Тема. *Пас из неудобного положения.*

Практика: выбор места для выполнения второй передачи (у сетки - лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки – лицом).

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

Раздел 7. Техника защиты.

7.1. Тема. *Пас из неудобного положения.*

Теория: техника защиты. Взаимосвязь техники нападения и защиты. Правила безопасного выполнения данного упражнения.

Практика: выбор места для выполнения второй передачи (у сетки - лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки – лицом).

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

Раздел 8. Тактика нападения.

8.1. *Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.*

Практика: передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике.

Форма контроля: наблюдение.

8.2. *Тема. Пас с лицевой стороны.*

Практика: передачи мяча сверху двумя из глубины площадки к сетке для нападающего удара.

Форма контроля: учебная игра в волейбол с заданием.

8.3. *Тема. Разбег перед атакой.*

Теория: техника нападающего удара в волейболе.

Практика: броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега (2–3 шага) через сетку в различные зоны площадки. В парах. Первый игрок подбрасывает мяч вверх, а второй – с места, с двух-трёх шагов разбега ловит мяч обеими руками в высшей точке прыжка. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены; удар через сетку, подброшенному партнером; удар с передачи.

Форма контроля: зачёт.

8.4. *Тема. Замедленный удар в центре площадки.*

Практика: взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 5,1. Приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях).

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 9. Специальная физическая подготовка.

9.1. *Тема. Волейбольные стойки. Перемещения.*

Теория: стартовая стойка в сочетании с перемещениями. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий.

Практика: по сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойки волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии) - сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Форма контроля: наблюдение.

9.2. *Тема. Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.*

Практика: многократные броски набивного мяча (массой 1-2 кг) над собой и прыжки и ловля после приземления. Стоя на расстоянии 1-1,5 м от стены (щита) с набивным (баскетбольным) мячом в руках, в прыжке бросить мяч вверх о стенку, приземлиться, снова прыгнуть и поймать мяч, приземлиться и снова в прыжке бросить и т. д.

Форма контроля: учебная игра.

9.3. *Тема. Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.*

Практика: прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением. Напрыгивание на сложенные гимнастические маты (высота постепенно увеличивается), количество прыжков подряд также увеличивается постепенно. Прыжки на одной и обеих ногах с преодолением препятствий (набивные мячи и т. п.). Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки.

Форма контроля: анализ выполнения упражнений.

9.4. *Тема. Упражнения с набивными и теннисными мячами.*

Практика: броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча массой 1 кг в прыжке из-за головы двумя руками через сетку. Броски набивного мяча массой 1 кг “крюком” в прыжке - в парах и через сетку.

Форма контроля: наблюдение.

9.5. *Тема. Техника атакующего удара.*

Теория: техника выполнения атакующего удара. Прямой атакующий удар. Ошибки при выполнении атакующего удара.

Практика: упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат).

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 10. Общая физическая подготовка.

10.1. Тема. Упражнения с предметами, со скакалками и мячами.

Практика: упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, броски, ловля; в парах держась за мяч — упражнения в сопротивлении.

Форма контроля: соревнование.

10.2. Тема. Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища.

Практика: упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы). Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег).

Форма контроля: наблюдение.

10.3. Тема. Подвижные игры с использованием волейбольных мячей.

Практика: игры «Волейбольный обстрел», «Быстрые передачи».

Форма контроля: учебная игра.

10.4. Тема. Упражнения для мышц ног и таза.

Практика: упражнения для мышц ног и таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами - приседания, выпады, прыжки, подскоки. Упражнения с гантелями - бег, прыжки, приседания.

Форма контроля: наблюдение.

10.5. Тема. Подвижные игры и эстафета.

Практика: «Эстафета волейбольных передач». Учебная игра с заданием.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 11. Контрольные испытания и соревнования.

11.1. Тема. Спортивные соревнования.

Теория: планирование, организация и проведение соревнований по волейболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по волейболу.

Практика: двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола.

Форма контроля: товарищеские игры и соревнования.

11.2. Тема. Итоговое занятие.

Практика: сдача контрольных нормативов.

Форма контроля: зачет.

Учебно-тематический план 2 года обучения, 36 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	1,5	1,5	0	Опрос, контрольное тестирование
1.1	Вводное занятие.	0,5	0,5	-	
1.2	Физическая культура и спорт в России.	0,5	0,5	-	
1.3	Сведения о строении и функциях организма при игре в волейбол.	0,5	0,5	-	
2	Техническая подготовка.	11	3,5	7,5	Наблюдение, учебная игра, учебная игра в волейбол, анализ
2.1	Волейбольные стойки. Перемещения.	1	0,5	0,5	

2.2	Пас предплечьями в движении.	0,5	-	0,5	выполнения упражнений, соревнования
2.3	Пас предплечьями на точность.	1	-	1	
2.4	Подача и пас предплечьями.	0,5	-	0,5	
2.5	Боковая подача.	1	0,5	0,5	
2.6	Передача сверху (подготовка, выполнение, дальнейшие действия).	1	0,5	0,5	
2.7	Верхняя подача.	1	0,5	0,5	
2.8	Высокая пристрельная передача.	1	0,5	0,5	
2.9	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	1	0,5	0,5	
2.10	Пас из неудобного положения.	0,5	-	0,5	
2.11	Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.	0,5	-	0,5	
2.12	Передача – перемещение - передача.	0,5	-	0,5	
2.13	Высокий пас назад.	1	0,5	0,5	
2.14	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	-	0,5	
3	Тактическая подготовка.	3	1	2	
3.1	Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.	0,5	-	0,5	
3.2	Игра волейбол по упроченным правилам.	0,5	0,5	-	
3.3	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	1	0,5	0,5	
3.4	Пас в движении.	0,5	-	0,5	
3.5	Подача с лицевой линии.	0,5	-	0,5	
4	Техника нападения	2,5	0,5	2	Наблюдение, учебная игра
4.1	Пас предплечьями на точность.	0,5	-	0,5	
4.2	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	1	-	1	
4.3	Передача безадресного мяча.	1	0,5	0,5	
5	Тактические действия.	2	0	2	Учебно – тренировочная игра
5.1	Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.	0,5	-	0,5	
5.2	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	0,5	-	0,5	
5.3	Нацеленная подача.	1	-	1	
6	Тактика защиты.	2	0,5	1,5	Учебно – тренировочная игра, наблюдение
6.1	Умение взаимодействию с другими игроками.	1	0,5	0,5	
6.2	Пас из неудобного положения.	1	-	1	

7	Техника защиты.	3	1	2	Учебная игра
7.1	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	1	0,5	0,5	
7.2	Пас из неудобного положения.	1	0,5	0,5	
7.3	Передача безадресного мяча.	1	-	1	
8	Тактика нападения.	2	0	2	Наблюдение, учебная игра
8.1	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	-	0,5	
8.2	Пас предплечьями: Подготовка, выполнение, дальнейшие действия.	0,5	-	0,5	
8.3	Подача, пас предплечьями и второй пас.	0,5	-	0,5	
8.4	Нацеленная подача.	0,5	-	0,5	
9	Специальная физическая подготовка.	4,5	0,5	4	Наблюдение, учебно – тренировочная игра, учебная игра
9.1	Перемещений по сигналу.	0,5	-	0,5	
9.2	Пас из неудобного положения.	1	-	1	
9.3	Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.	1,5	0,5	1	
9.4	Упражнения с набивными и теннисными мячами.	0,5	-	0,5	
9.5	Развитие быстроты реакции, наблюдательности.	0,5	-	0,5	
9.6	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.	0,5	-	0,5	
10	Общая физическая подготовка.	2,5	0	2,5	Учебная игра, наблюдение
10.1	Комбинированный бег со сменой скорости и направлений.	0,5	-	0,5	
10.2	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.	0,5	-	0,5	
10.3	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища. Передвижения игрока.	0,5	-	0,5	
10.4	Общеразвивающие упражнения.	0,5	-	0,5	
10.5	Подвижные игры и эстафета.	0,5	-	0,5	
11	Контрольные испытания и соревнования.	2	1	1	Товарищеские игры и соревнования, зачёт
11.1	Спортивные соревнования.	1	0,5	0,5	
11.2	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Всего часов за год:	36	9,5	26,5	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

Раздел 1. Введение в программу.

1.1. Тема. Вводное занятие.

Теория: вводный инструктаж по охране труда: правила ПБ, ПДД, электробезопасности. Техника безопасности на занятиях волейболом. Терминология в волейболе. Объяснение понятий: нападающего удара, технические элементы, система жестикуляции судей и т.д.

Форма контроля: опрос.

1.2. Тема. Физическая культура и спорт в России.

Теория: развитие физической культуры и спорта в России. Выдающиеся достижения российских спортсменов. История развития волейбола. Характеристика волейбола как средство физического воспитания молодежи. История возникновения волейбола. Развитие волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и международные.

Форма контроля: контрольное тестирование.

1.3. Тема. Сведения о строении и функциях организма при игре в волейбол.

Теория: влияние физических упражнений на организм человека. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития двигательных качеств и достижение высоких спортивных результатов, закаливание организма.

Форма контроля: контрольное тестирование.

Раздел 2. Техническая подготовка.

2.1. Тема. Волейбольные стойки. Перемещения.

Теория: подводящие упражнения для стоек после различных перемещений. Типичные ошибки в стартовых стойках.

Практика: стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т. д.)

Форма контроля: учебная игра.

2.2. Тема. Пас предплечьями в движении.

Практика: передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещений. Передачи над собой, перед собой.

Форма контроля: наблюдение.

2.3. Тема. Пас предплечьями на точность.

Практика: передачи мяча в прыжке через сетку. Передачи мяча сверху и снизу стоя боком, спиной к цели.

Форма контроля: наблюдение.

2.4. Тема. Поддача и пас предплечьями.

Практика: выбор места для выполнения поддачи. Приём мяча снизу двумя руками с поддачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Форма контроля: наблюдение.

2.5. Тема. Боковая поддача.

Теория: техника верхней боковой поддачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Практика: боковая поддача на количество попаданий на противоположную площадку. Прием поддачи через сетку.

Форма контроля: анализ выполнения упражнений.

2.6. Тема. Передача сверху (подготовка, выполнение, дальнейшие действия).

Теория: правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передач мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема.

Практика: упражнения на отработку движения рук, туловища и ног при выполнении приема. Передачи над собой, перед собой. Во встречных колоннах через сетку с переходом в конец противоположной колонны.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.7. Тема. Верхняя поддача.

Теория: способы верхней прямой поддачи мяча в волейболе. Ошибки в технике выполнения верхней прямой поддачи.

Практика: верхняя прямая подача. Поддачи подряд 5 (10) попыток. Поддачи в правую и левую половины площадок.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.8. Тема. Высокая пристрельная передача.

Теория: индивидуальные тактические действия: пристрельные передачи.

Практика: совершенствование в технике передачи мяча в парах со сменой мест. Верхние поддачи. Пристрельная передача в зону 4 или короткая передача за голову игроку зоны 2, 3.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.9. Тема. Прием подачи в правой и левой задних зонах.

Теория: уязвимые для подачи зоны площадки.

Практика: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4 при второй передаче. Взаимодействие игрока зоны 5 с игроком зоны 6.

Форма контроля: соревнования.

2.10. Тема. Пас из неудобного положения.

Практика: приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях).

Форма контроля: наблюдение.

2.11. Тема. Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.

Практика: выбор места при приёме нижней прямой подачи. Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 3.

Форма контроля: учебная игра.

2.12. Тема. Передача – перемещение – передача.

Теория: техника передачи мяча с перемещениями.

Практика: передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3,4.

Форма контроля: учебная игра.

2.13. Тема. Высокий пас назад.

Теория: техника высокого паса назад.

Практика: передача мяча двумя руками сверху для нападающего удара. Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3 при второй передаче.

Форма контроля: наблюдение.

2.14. Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.

Практика: передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 3. Тактическая подготовка.

3.1. Тема. Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.

Практика: перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

Форма контроля: учебная игра.

3.2. Тема. Игра в волейбол по упрощенным правилам.

Теория: правила игры в волейбол. Судейство игры по упрощенным правилам.

Практика: учебная игра. Судейство (учащимся).

Форма контроля: наблюдение.

3.3. Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.

Практика: передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике.

Форма контроля: учебная игра.

3.4. Тема. Пас в движении.

Практика: передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Учебная игра.

Форма контроля: соревнования.

3.5. Тема. подача с лицевой линии.

Практика: разминка с мячами. Нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Верхняя прямая подача, прием после подачи.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 4. Техника нападения.

4.1. *Тема. Пас предплечьями на точность.*

Теория: выбор способа переадресации мяча.

Практика: передачи: передача мяча сверху двумя руками на точность («маяки» и т.п.) с собственного подбрасывания (варьируя высоту), посланного передачей:

а) первая передача постоянная (2-3 м), вторая - постепенно увеличивая расстояние (3-10 м);

б) первая - постепенно увеличивая расстояние, вторая – постоянная.

Форма контроля: учебная игра.

4.2. *Тема. Прием подачи в правой и левой задних зонах.*

Практика: игра «На подачах - вся команда».

Форма контроля: наблюдение.

4.3. *Тема. Передача безадресного мяча.*

Теория: техника передачи безадресного мяча.

Практика: передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи у сетки. Верхняя прямая подача.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 5. Тактические действия.

5.1. *Тема. Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.*

Практика: перемещение игроков при подаче и приеме мяча. Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

5.2. *Тема. Прием подачи в правой и левой задних зонах.*

Практика: неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника. Индивидуальное блокирование.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

5.3. *Тема. Нацеленная подача.*

Практика: нижняя прямая, верхняя прямая подачи по определенным зонам.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

Раздел 6. Тактика защиты.

6.1. *Тема. Умение взаимодействовать с другими игроками.*

Теория: взаимодействие игроков в учебной игре волейбол.

Практика: прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

6.2. *Тема. Пас из неудобного положения.*

Практика: передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Игра «Берем игру на себя».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 7. Техника защиты.

7.1. *Тема. Прием подачи в правой и левой задних зонах.*

Практика: передача из зон 1, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.

Форма контроля: учебная игра.

7.2. *Тема. Пас из неудобного положения.*

Теория: разбор передач мяча из неудобного положения.

Практика: игроки поочередно подают мяч. На противоположной стороне площадки игроки принимают мяч к сетке в зону 3. В зоне 3 игрок отбивает мяч через сетку. Выполнив предварительно передачу над собой.

Форма контроля: учебная игра.

7.3. Тема. Передача безадресного мяча.

Практика: передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи у сетки. Верхняя прямая подача. Игра «Берем игру на себя».

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 8. Тактика нападения.

8.1. Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.

Практика: передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике.

Форма контроля: учебная игра.

8.2. Тема. Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.

Практика: взаимодействие игроков задней линии: игроков зон 1, 6, 5 между собой (страховка партнёра при приёме мяча от верхних подач, нападающих ударов, обманных приёмов).

Форма контроля: учебная игра.

8.3. Тема. подача, пас предплечьями и второй пас.

Практика: выбор места для выполнения второй передачи (у сетки - лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки – лицом). Передачи в тройках с перемещ. в зонах: 6-3-2; 6-3-4; 1-3-4.

Форма контроля: учебная игра.

8.4. Тема. Нацеленная подача.

Практика: подачи мяча, приём мяча. Учебная игра в волейбол с заданием.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 9. Специальная физическая подготовка.

9.1. Тема. Перемещения по сигналу.

Практика: стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

Форма контроля: наблюдение.

9.2. Тема. Пас из неудобного положения.

Практика: игроки поочередно подают мяч. На противоположной стороне площадки игроки принимают мяч к сетке в зону 3. В зоне 3 игрок отбивает мяч через сетку. Выполнив предварительно передачу над собой.

Форма контроля: наблюдение.

9.3. Тема. Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.

Теория: основные аспекты развития прыгучести. Правила безопасного выполнения упражнений.

Практика: прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бедра). Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

9.4. Тема. Упражнения с набивными и теннисными мячами.

Практика: броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега, броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега в парах

Форма контроля: учебная игра.

9.5. Тема. Развитие быстроты реакции, наблюдательности.

Практика: перемещения. Прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки; сочетание способов перемещений с остановками, прыжками, техническими приёмами. Игра «Кому принимать подачу?».

Форма контроля: учебная игра.

9.6. Тема. Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.

Практика: система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 10. Общая физическая подготовка.

10.1. Тема. Комбинированный бег со сменой скорости и направлений.

Практика: развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости. Перемещение игроков при приёме мяча: двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом.

Форма контроля: учебная игра.

10.2. Тема. Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.

Практика: прыжковые упражнения с отягощениями и без них. Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бедра).

Форма контроля: учебная игра.

10.3. Тема. Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища. Передвижения игрока.

Практика: подводящие упражнения в парах, специальные упражнения в парах. Перемещения: чередование способов перемещения максимальной скорости; сочетание способов перемещения с изученными техническими приемами нападения. Взаимодействия игроков передней и задней линии.

Форма контроля: наблюдение.

10.4. Тема. Общеразвивающие упражнения.

Практика: прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие. Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.

Форма контроля: учебная игра.

10.5. Тема. Подвижные игры и эстафеты.

Практика: повторение перемещений, стоек в игровой форме. Выполнение эстафет на закрепление технических элементов. Подвижные игры: «Метко в цель», «Подвижная цель».

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 11. Контрольные испытания и соревнования.

11.1. Тема. Спортивные соревнования.

Теория: правила соревнований по волейболу. Положение о соревновании. Способы проведения соревнований. Правила техники безопасности во время игры в волейбол.

Практика: двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола.

Форма контроля: товарищеские игры и соревнования.

11.2. Тема. Итоговое занятие.

Практика: сдача контрольных нормативов.

Форма контроля: зачет.

Учебно-тематический план 3 года обучения, 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	1	1	0	Опрос, тест
1.1	Вводное занятие.	0,5	0,5	-	
1.2	Главные задачи на год. Правила игры, расстановки.	0,5	0,5	-	
2	Техническая подготовка.	7,5	2	5,5	Наблюдение, опрос, учебная игра в волейбол, учебная игра в волейбол с
2.1	Волейбольные стойки. Перемещения.	0,5	-	0,5	

2.2	Нацеленная подача.	0,5	0,5	-	заданием
2.3	Передача сверху.	0,5	-	0,5	
2.4	Пас из неудобного положения.	0,5	0,5	-	
2.5	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	-	0,5	
2.6	Прием, пас предплечьями, пас-связка, атака и отбивание.	0,5	-	0,5	
2.7	Одиночный, коллективный блок.	0,5	0,5	-	
2.8.	Атакующий удар в разных позициях после приема мяча.	0,5	-	0,5	
2.9	Защита 2-1-3.	0,5	-	0,5	
2.10	Отражение скидки: левый нападающий атакует.	0,5	-	0,5	
2.11	Верхняя подача.	0,5	-	0,5	
2.12	Атака и контратака.	0,5	0,5	-	
2.13	Короткий пас.	0,5	-	0,5	
2.14	Пас предплечьями в движении.	0,5	-	0,5	
2.15	Пас предплечьями на точность.	0,5	-	0,5	
3	Тактическая подготовка.	9	1,5	7,5	
3.1	Короткий пас, пас назад, длинный пас.	0,5	0,5	-	
3.2	Подача, пас предплечьями, «связка».	0,5	-	0,5	
3.3	Верхняя подача.	0,5	-	0,5	
3.4	Одиночный, коллективный блок.	0,5	-	0,5	
3.5	Блокирование на выносливость.	0,5	0,5	-	
3.6	Отражение скидки: правый нападающий атакует.	0,5	-	0,5	
3.7	Отражение скидки: левый нападающий атакует.	0,5	0,5	-	
3.8	Отражение атакующих ударов по линии: правый защитник.	0,5	-	0,5	
3.9	Отражение атакующих ударов по линии: левый защитник.	0,5	-	0,5	
3.10	Прием подачи и атака.	0,5	-	0,5	
3.11	Связующий атакует вторым касанием.	0,5	-	0,5	
3.12	Прикрытие от скидок через площадку.	0,5	-	0,5	
3.13	Игра волейбол с заданием.	0,5	-	0,5	
3.14	Связующий принимает, а правый нападающий выполняет связку.	0,5	-	0,5	
3.15	Пас из неудобного положения.	0,5	-	0,5	
3.16	Подача и пас предплечьями.	0,5	-	0,5	
3.17	Атака и контратака.	0,5	-	0,5	
3.18	Игра в волейбол. Подведение итогов.	0,5	-	0,5	

4	Техника нападения	2,5	0,5	2	Опрос, учебная игра
4.1	Верхняя подача.	1	0,5	0,5	
4.2	Атака после паса назад.	0,5	-	0,5	
4.3	Игра на скидку в пределах линии атаки.	0,5	-	0,5	
4.4	Подъем мяча в падении	0,5	-	0,5	
5	Тактические действия.	2	0	2	Учебная игра, учебно – тренировочная игра
5.1	Подача и пас предплечьями.	0,5	-	0,5	
5.2	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	0,5	-	0,5	
5.3	Нацеленная подача.	1	-	1	
6	Тактика защиты.	3,5	1	2,5	Наблюдение, опрос, учебная игра
6.1	Одиночный, коллективный блок.	0,5	-	0,5	
6.2	Прием подачи в правой и левой задних зонах.	0,5	-	0,5	
6.3	Проход связующего и прикрытие сзади справа.	0,5	-	0,5	
6.4	Прикрыть и отразить.	0,5	0,5	-	
6.5	Защита в шесть игроков.	0,5	0,5	-	
6.6	Прием силовой атаки.	0,5	-	0,5	
6.7	Прикрытие от скидок через площадку.	0,5	-	0,5	
7	Техника защиты.	2	0,5	1,5	Опрос, соревнования, учебная игра
7.1	Передача безадресного мяча.	0,5	-	0,5	
7.2	Игра на скидку в пределах линии атаки.	0,5	-	0,5	
7.3	Подъем мяча в падении.	0,5	0,5	-	
7.4	Игра «На подачах-вся команда».	0,5	-	0,5	
8	Тактика нападения.	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, учебная игра
8.1	Волейбольные стойки. Перемещения	0,5	-	0,5	
8.2	Атакующий удар после передачи.	0,5	-	0,5	
8.3	Атака в условиях прессинга.	0,5	0,5	-	
8.4	Подача, пас снизу, передача и атака.	0,5	0,5	0,5	
9	Специальная физическая подготовка.	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, учебная игра, учебно – тренировочная игра
9.1	Подъем мяча в падении.	1	0,5	0,5	
9.2	Блокирование на выносливость.	0,5	-	0,5	
9.3	Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.	0,5	-	0,5	
10	Общая физическая подготовка.	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос, соревнования
10.1	Прыжковые упражнения.	1	0,5	0,5	
10.2	Упражнения со скакалками и мячами.	0,5	-	0,5	

10.3	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.	0,5	-	0,5	
10.4	Блокирование на выносливость.	0,5	-	0,5	
10.5	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.	0,25	-	0,25	
10.6	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища.	0,25	-	0,25	
11	Контрольные испытания и соревнования.	1,5	0,5	1	Товарищеские игры и соревнования, зачёт
11.1	Спортивные соревнования.	1	0,5	0,5	
11.2	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	
	Всего часов за год:	36	8,5	27,5	

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

Раздел 1. Введение в программу.

1.1. Тема. Вводное занятие.

Теория: вводный инструктаж по охране труда: правила ПБ, ПДД, электробезопасности. Техника безопасности на занятиях волейболом. Понятие о травмах и их предупреждении. Первая помощь при ушибах, растяжении связок.

Форма контроля: опрос.

1.2. Тема. Главные задачи на год. Правила игры, расстановки.

Теория: правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков.

Форма контроля: тест.

Раздел 2. Техническая подготовка.

2.1. Тема. Волейбольные стойки. Перемещения.

Практика: стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т. д.).

Форма контроля: наблюдение.

2.2. Тема. Нацеленная подача.

Теория: нацеленная подача — как важнейший тактический прием.

Практика: соревнования на точность попадания в зоны.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.3. Тема. Передача сверху.

Практика: Передачи над собой, перед собой. Во встречных колоннах через сетку с переходом в конец противоположной колонны.

Форма контроля: наблюдение.

2.4. Тема. Пас из неудобного положения.

Теория: принятие мяча и выполнение паса из неудобного положения.

Практика: выбор места для выполнения второй передачи (у сетки - лицом и спиной в направлении передачи, из глубины площадки – лицом).

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.5. Тема. Короткий пас, пас назад, длинный пас.

Практика: передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.6. Тема. Прием, пас предплечьями, пас-связка, атака и отбивание.

Практика: прямой нападающий удар из зон: 4, 3, 2 с высоко-коротких, коротко-высоких передач.

Форма контроля: учебная игра в волейбол с заданием.

2.7. Тема. *Одиночный, коллективный блок.*

Теория: технике блокирования Разновидности волейбольных блоков. Правила выполнения одиночного и коллективного блока.

Практика: взаимодействие игроков передней линии: игроков, не участвующих в блокировании (зон 4 и 2) с блокирующими (игроком зоны 3).

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.8. Тема. *Атакующий удар в разных позициях после приема мяча.*

Теория: тактика атакующих действий.

Практика: передачи мяча сверху двумя из глубины площадки к сетке для нападающего удара.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.9. Тема. *Защита 2-1-3.*

Практика: взаимодействие игроков зон 2 с 3 и 1 (чередование). Игрока зон 3 с 4 и 2 при первой передаче для нападающего удара.

Форма контроля: наблюдение.

2.10. Тема. *Отражение скидки: левый нападающий атакует.*

Практика: расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Форма контроля: учебная игра в волейбол.

2.11. Тема. *Верхняя подача.*

Теория: верхняя подача мяча. Техника выполнения.

Практика: ОРУ в кругу. подача мяча: нижняя и верхняя прямая.

Форма контроля: учебная игра.

2.12. Тема. *Атака и контратака.*

Теория: тактика приема атакующих ударов с использованием двойного блока. Ошибки при блокировании.

Практика: разминка с мячами. Совершенствование нападающего удара, блокирование, контратака. Игра на 3 приема с нападающим ударом.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.13. Тема. *Короткий пас.*

Практика: передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Форма контроля: соревнования.

2.14. Тема. *Пас предплечьями в движении.*

Практика: передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещений. Передачи над собой, перед собой.

Форма контроля: наблюдение.

2.15. Тема. *Пас предплечьями на точность.*

Теория: как проверить пас на точность.

Практика: передачи мяча в прыжке через сетку. Передачи мяча сверху и снизу стоя боком, спиной к цели.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 3. Тактическая подготовка.

3.1. Тема. *Короткий пас, пас назад, длинный пас.*

Теория: как выполнять правильный пас в волейболе.

Практика: передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике.

Форма контроля: опрос, учебная игра.

3.2. Тема. *Подача, пас предплечьями, «связка».*

Практика: перевод принятого защитой мяч удобным пасом под нападающий удар во время розыгрыша конкретной комбинации или доигровки. Выполнение связки во время игры и подача верхней прямой подачи. Игра «Кому принимать подачу?».

Форма контроля: учебная игра.

3.3. Тема. *Верхняя подача.*

Практика: верхняя прямая подача с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи.

Форма контроля: учебная игра.

3.4. Тема. *Одиночный, коллективный блок.*

Практика: одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 3,2).

Форма контроля: наблюдение.

3.5. Тема. *Блокирование на выносливость.*

Теория: успех в блокировании.

Практика: ОФП (прыгучесть, координация, ловкость, сила).

Форма контроля: наблюдение.

3.6. Тема. *Отражение скидки: правый нападающий атакует.*

Практика: отражение скидки противника и после передачи мяча правый нападающий атакует.

Тактические действия командные: взаимодействие игроков при приеме подачи. Розыгрыш мяча на 3, подготовка к нападающему удару.

Форма контроля: наблюдение.

3.7. Тема. *Отражение скидки: левый нападающий атакует.*

Теория: атака — стремительное нападение на соперника с целью добиться преимущества или победы.

Практика: отражение скидки противника и после передачи мяча левый нападающий атакует.

Тактические действия командные: взаимодействие игроков при приеме подачи. Розыгрыш мяча на 3, подготовка к нападающему удару.

Форма контроля: наблюдение.

3.8. Тема. *Отражение атакующих ударов по линии: правый защитник.*

Практика: отражение нападающих ударов блокированием. Взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от подачи, нападающих ударов, обманов.

Форма контроля: наблюдение.

3.9. Тема. *Отражение атакующих ударов по линии: левый защитник.*

Практика: отражение нападающих ударов блокированием. Взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от подачи, нападающих ударов, обманов.

Форма контроля: соревнования.

3.10. Тема. *Прием подачи и атака.*

Теория: основные приемы успешной атаки.

Практика: принятие мяча и выполнение нападающего удара. Взаимодействие игроков задней линии с пасующим при второй передаче (1, 5 и 6 с 3). Страховка после выполнения блока.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.11. Тема. *Связующий атакует вторым касанием.*

Практика: умение связующего атаковать вторым касанием. Выбор места для выполнения 2-ой передачи (у сетки или из глубины).

Форма контроля: учебная игра.

3.12. Тема. *Прикрытие от скидок через площадку.*

Практика: умение принимать скидки противника. Передачи в стену стоя, сидя, лежа, во время перемещений. Сочетание этих действий.

Форма контроля: учебная игра.

3.13. Тема. *Игра волейбол с заданием.*

Практика: применение навыков и умений в игре.

Форма контроля: учебная игра.

3.14. Тема. *Связующий принимает, а правый нападающий выполняет связку.*

Практика: связующий принимает первым мяч-правый нападающий выполняет связку. Взаимодействие игроков задней линии с 2 при приеме подач для 2-ой передачи. Страховка после нападающего удара и блокирования.

Форма контроля: учебная игра.

3.15. Тема. Пас из неудобного положения.

Теория: правильная техника паса в волейболе.

Практика: падение с перекатом на бедро после выпада в сторону. То же после приема мяча. Прием мяча сверху от передачи на 6-8 м через сетку.

Форма контроля: наблюдение.

3.16. Тема. Поддача и пас предплечьями.

Практика: передача сверху в стену с перемещением приставными шагами, тоже в парах, тоже через сетку. Верхняя прямая поддача, прием после подачи.

Форма контроля: учебная игра.

3.17. Тема. Атака и контратака.

Теория: атака и контратака одиночными ударами.

Практика: нападающий удар по ходу из зон 4,3,2 с высоких и средних передач. Упражнения на тренажерах. Игра на 3 приёма с нападающим ударом.

Форма контроля: зачёт.

3.18. Тема. Игра в волейбол. Подведение итогов.

Практика: учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 4. Техника нападения.

4.1. Тема. Верхняя поддача.

Теория: основы техники выполнения подач в волейболе. Эффективность верхней подачи и возможные ошибки.

Практика: подачи по заданию: в правую и левую половины площадки, в ближнюю и дальнюю зоны. Выполнение верхней прямой подачи с прыжка. Имитация нападающего удара и передача через сетку на заднюю линию.

Форма контроля: опрос.

4.2. Тема. Атака после паса назад.

Практика: выполнение нападающего удара после паса из зоны 2 и 3; 4 и 6. Совершенствование навыков защитных действий. Совершенствование навыков нападающего удара, тактика нападающего удара. Индивидуальные тактические действия в защите.

Форма контроля: учебная игра.

4.3. Тема. Игра на скидку в пределах линии атаки.

Практика: учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении. Закрепление техники нападающих ударов из глубины и с различных передач.

Форма контроля: учебная игра.

4.4. Тема. Подъем мяча в падении.

Практика: закрепление техники приема мяча снизу от нападающего удара. Выбор места при страховании партнера, принимающего мяч.

Форма контроля: учебная игра.

Раздел 5. Тактические действия.

5.1. Тема. Поддача и пас предплечьями.

Практика: передача сверху в стену с перемещением приставными шагами, тоже в парах, тоже через сетку. Верхняя прямая поддача, прием после подачи.

Форма контроля: учебная игра.

5.2. Тема. Прием подачи в правой и левой задних зонах.

Практика: неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника. Индивидуальное блокирование.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

5.3. Тема. *Нацеленная подача.*

Практика: нижняя прямая, верхняя прямая подачи по определенным зонам.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

Раздел 6. Тактика защиты.

6.1. Тема. *Одиночный, коллективный блок.*

Практика: развитие качеств, необходимых при блокировании. Блокирование после 1 шага к сетке, при страховании партнера.

Форма контроля: наблюдение.

6.2. Тема. *Прием подачи в правой и левой задних зонах.*

Практика: развитие быстроты и прыгучести. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование навыков подач.

Форма контроля: учебная игра.

6.3. Тема. *Проход связующего и прикрытие сзади справа.*

Практика: тактические действия командные: взаимодействие игроков при приеме подачи. Розыгрыш мяча на 3, подготовка к нападающему удару. Учебная игра.

Форма контроля: учебная игра.

6.4. Тема. *Прикрыть и отразить.*

Теория: современная техника защиты в волейболе.

Практика: тактические действия: групповые взаимодействия игроков передней линии.

Форма контроля: учебная игра.

6.5. Тема. *Защита в шесть игроков.*

Теория: современная техника защиты в волейболе. Тактические действия игроков первой и второй зоны.

Форма контроля: опрос.

6.6. Тема. *Прием силовой атаки.*

Теория: тактика силовой атаки.

Практика: принятие мячей снизу двумя руками силовой атаки. Применение навыков и умений в игре. Упражнение на точность.

Форма контроля: опрос.

6.7. Тема. *Прикрытие от скидок через площадку.*

Практика: «Зеркальные» перемещения двух игроков вдоль сетки с остановкой и блокированием. Выбор места при страховании партнера, принимающего мяч.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 7. Техника защиты.

7.1. Тема. *Передача безадресного мяча.*

Практика: освоение навыка безадресного передачи мяча. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи у сетки. Верхняя прямая подача.

Форма контроля: учебная игра.

7.2. Тема. *Игра на скидку в пределах линии атаки.*

Практика: закрепление техники нападающих ударов из глубины и с различных передач. Учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.

Форма контроля: учебная игра.

7.3. Тема. *Подъем мяча в падении.*

Теория: способы подъема мяча в волейболе.

Практика: закрепление техники приема мяча снизу от нападающего удара. Выбор места при страховании партнера, принимающего мяч.

Форма контроля: опрос, соревнования.

7.4. Тема. *Игра «На подачах - вся команда».*

Практика: подача на игрока, слабо владеющего мячом и вышедшего после замены. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: соревнования.

Раздел 8. Тактика нападения.

8.1. *Тема. Волейбольные стойки. Перемещения.*

Практика: бег с чередованием ходьбы, ускорения. Разминка с мячом. Работа у сетки.

Форма контроля: учебная игра.

8.2. *Тема. Атакующий удар после передачи.*

Практика: тактические действия командные: взаимодействие игроков при приеме подачи. Розыгрыш мяча на 3, подготовка к нападающему удару. Учебная игра.

Форма контроля: наблюдение.

8.3. *Тема. Атака в условиях прессинга.*

Теория: упражнения для развития эффективности атаки и прессинга.

Практика: взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4 при второй передаче. Передача мяча двумя руками сверху для нападающего удара.

Форма контроля: наблюдение.

8.4. *Тема. Поддача, пас снизу, передача и атака.*

Теория: элементы организации нападения.

Практика: разминка с мячами. Нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Верхняя прямая подача, прием после подачи. Совершенствование нападающего удара.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел 9. Специальная физическая подготовка.

9.1. *Тема. Подъем мяча в падении.*

Теория: способы подъема мяча в волейболе.

Практика: закрепление техники приема мяча снизу от нападающего удара. Выбор места при страховании партнера, принимающего мяч.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

9.2. *Тема. Блокирование на выносливость.*

Практика: имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре). Специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре).

Форма контроля: учебная игра.

9.3. *Тема. Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.*

Теория: подводящие и имитационные упражнения в волейболе.

Практика: прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бедра). Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование.

Форма контроля: учебно – тренировочная игра.

Раздел 10. Общая физическая подготовка.

10.1. *Тема. Прыжковые упражнения.*

Теория: виды прыжковых упражнений.

Практика: упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Учебная игра.

Форма контроля: наблюдение.

10.2. *Тема. Упражнения со скакалками и мячами.*

Практика: упражнения с набивными мячами, с баскетбольными мячами; специальные упражнения в парах на месте; специальные упражнения в парах с перемещением; специальные упражнения в тройках; специальные упражнения у сетки.

Форма контроля: наблюдение.

10.3. *Тема. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.*

Теория: индивидуальный подбор упражнений.

Практика: упражнения с теннисным мячом; специальные упражнения у стены в опорном положении; специальные упражнения в парах через сетку; подводящие упражнения с набивным мячом.

Форма контроля: опрос.

10.4. Тема. Блокирование на выносливость.

Практика: выполнение блокирования по всей сетке в прыжках и силовые упражнения с отягощением.

Форма контроля: наблюдение.

10.5. Тема. Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.

Практика: прыжковые упражнения с отягощениями и без них. Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бёдра).

Форма контроля: наблюдение.

10.6. Тема. Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища.

Практика: упражнения у стены в опорном положении; специальные упражнения в парах через сетку; упражнения с набивным мячом.

Форма контроля: соревнования.

Раздел 11. Контрольные испытания и соревнования.

11.1. Тема. Спортивные соревнования.

Теория: спортивные соревнования в системе физического воспитания. Положения о соревнованиях. Система и календарь соревнований. Права и обязанности участников соревнования, капитана и представителя команды.

Практика: двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола.

Форма контроля: товарищеские игры и соревнования.

11.2. Тема. Итоговое занятие.

Практика: сдача контрольных нормативов.

Форма контроля: зачет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы знания о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умеют рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умеют вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- имеют представление об истории развития волейбола в России; о правилах личной гигиены, профилактики травматизма;
- умеют технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.

Личностные результаты:

- развиты: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умеют оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- могут определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умеют находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умеют объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- понимать цель выполняемых действий;
- различать подвижные и спортивные игры;

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать решения связанные с игровыми действиями;
- взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Реализовать программу может учитель физической культуры, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организационно- педагогические:

- участие в мероприятиях МКОУ «Ницинская СОШ»;
- возможность участия в районных, областных соревнованиях;
- сотрудничество с родителями и другими коллективами.

Материально-техническое обеспечение. Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

4) Спортивный зал (зал 18 на 9, палубный, деревянный пол, разметка, стены ровные, без выступов, температура воздуха 16-18 градусов, достаточное освещение, вентиляция, шумоизоляция, достаточное количество спортивного оборудования);

5) оснащение спортивного зала: деревянные скамейки, маты, шведская стенка, канат для лазанья;

б) спортивный инвентарь:

- сетка волейбольная - 2 штуки;
- стойки волейбольные - 2 штуки;
- гимнастические скамейки - 2 штуки;
- гимнастические маты - 7 штук;
- скакалки - 15 штук;
- мячи волейбольные - 10 штук;
- гимнастический мостик - 1 штука;
- рулетка - 1 штука;
- теннисные мячи – 10 штук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

1.Мультимедийные презентации: «Изучение и совершенствование техники волейбола», «Разминочные и общефизические упражнения волейболистов», «Специальная физическая подготовка волейболистов», «Техника нападающего удара», «История возникновения и развитие волейбола», «Техника подачи мяча в волейболе», «Блокирование в волейболе», «Основные правила волейбола».

2.Инструкции, схемы сборки, технологические карты: инструкция № 30.46 по охране труда при занятиях в спортивном зале (вводный инструктаж); инструкция №ПБу(к)-9 по правилам безопасности для учащихся в спортивном зале; инструкция № 14.5 по охране труда при проведении занятий по спортивным играм (волейбол).

3. Дидактические материалы, содержащие план выполнения заданий, поясняющие рисунки, с указаниями типа задач и пр.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, презентация, соревнование.

Методы обучения и воспитания

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно развивается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении.

Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Методы воспитания:

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребенком встает проблема выбора определенных решений;
- ситуация успеха - предоставление каждому ребенку максимальной возможности испытать радость успеха – предоставление каждому ребенку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

Технология индивидуального обучения - выбор способов, темпов, приема обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

Здоровьесберегающие технологии - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни; забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

Педагогика сотрудничества - совместный поиск истины, сотворчества;

Технология игровых ситуаций - организация активизирующей деятельности обучающихся через вовлечение в ролевые игры.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МКОУ «Ницинская СОШ» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»

Проориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- входной контроль проводится в форме контрольных тестов (физических упражнений) с целью выявления возможностей обучающихся (оценочный материал – протокол выполнения физических упражнений);

- текущий контроль успеваемости проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы (контрольные упражнения).

Методы контроля:

- наблюдение за качеством выполнения упражнения обучающимся (лист наблюдения);

- срез теоретических знаний по темам программы (протокол опроса);

- контрольное задание на выполнение физических упражнений (протокол выполнения физических упражнений);

- участие в соревнованиях (протокол соревнований).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончанию учебного года. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе. Основным показателем освоения программы - выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности, физического развития.

Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Показатели оценки результатов освоения программы:

- теоретическая подготовка обучающихся по программе (владение терминологией, знание основных тем учебного плана программы)

- физическая подготовка обучающихся по программе (физическая, техническая подготовленность, физическое развитие);

- участие в образовательном процессе (посещение занятий, ведение дневника спортсмена).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся разработаны контрольно-измерительные материалы, в которых указаны формы, цели, методы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания:

- лист наблюдения;

- протокол опроса по теории физической культуры и спорта;

- протокол выполнения физических упражнений.

Формы аттестации: опрос, контрольное тестирование, выполнение контрольных тестов (физических упражнений), выполнение практических упражнений, зачет, соревнования.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (Приложение 1). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (Приложении 2). Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (Приложение 3). Используется в работе фонд оценочных материалов (Приложение 4).

2.3. Список литературы

Литература для педагога:

- нормативные документы:

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
7. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ницинская средняя общеобразовательная школа».
8. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

- литература, использованная при составлении программы:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.-(Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
3. Волейбол в школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1976. – 128с.
4. Железняк Ю. 120 уроков по волейболу: Учебное пособие для секций коллективов физической культуры (для занятий с начинающими). М.: Физкультура и спорт, 1970. - 189с.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт, 1988.— 192с.
6. Кулянский В.А. Волейбол. О судьях и судействе. М.: СпортАкадем Пресс, 2002. 134с.
7. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 864 с.: ил. (Профессия – тренер).
8. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю.Д. Железняка, В.В. Костюкова, А.В. Чачина – М.: 2016 – 210с.
9. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480с.

Литература для обучающихся:

1. Волейбол. Шаги к успеху / Барбара Л. Бонни Джилл Фергюсон; пер. с англ. М.: ООО «Издательство «Астрель», 2004. - 161с.
2. Клещев Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. — М.: Физкультура и спорт, 1979.— 231с.
3. Оинума С. Уроки волейбола /Пер. с яп.; предисл. О.С. Чехова. М.: Физкультура и спорт, 1985. – 112с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося | стр. 39 |
| 2. | Карта результативности освоения образовательной программы | стр. 40 |
| 3. | Личная карта результативности освоения образовательной программы воспитанника(цы) детского объединения | стр. 41 |
| 4. | Оценочные материалы | стр. 43 |

**Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики
личностного продвижения обучающегося**

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойства способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотезы т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
высокий уровень	9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание назначения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

Карта результативности освоения образовательной программы

за 20__-20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол-во) на уровне			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	область
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
0-4	низкий уровень																						
5 - 8	средний уровень																						
9-12	высокий уровень																						

Личная карта

результативности освоения образовательной программы воспитанника(цы) детского объединения

Фамилия, имя _____

Параметры оценивания	1 год			2 год			3 год			Форма проверки, диагностики
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	
1. Освоение разделов Программы										
Введение в программу										Опрос, контрольное тестирование
Техническая подготовка										Наблюдение, опрос, анализ выполнения упражнений, учебная игра, учебно – тренировочная игра, учебная игра в волейбол с заданием, соревнования
Тактическая подготовка										Наблюдение, опрос, учебная игра, зачёт, соревнования
Техника нападения										Опрос, зачёт, соревнование, наблюдение, учебно – тренировочная игра, учебная игра
Тактические действия										Наблюдение, анализ выполнения упражнений, учебная игра, учебно – тренировочная игра
Тактика защиты										Наблюдение, опрос, учебная игра в волейбол, учебно – тренировочная игра
Техника защиты										Опрос, соревнования, учебная игра, учебная игра в волейбол
Тактика нападения										Зачёт, опрос, наблюдение, учебная игра, учебная игра в волейбол с заданием
Специальная физическая подготовка										Наблюдение, опрос, анализ выполнения упражнений, учебно – тренировочная игра, учебная игра
Общая физическая подготовка										Учебная игра, наблюдение, соревнования, опрос

Контрольные игры и испытания											Товарищеские игры и соревнования, зачёт
2.Формирование знаний, умений, навыков.											Опрос, тест, выполнение контрольных упражнений
Знание теоретических основ											
Владение практическими умениями и навыками											
3.Развитие личностных свойств и способностей											Тестирование, анкетирование
Культура организации своей деятельности											
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов											
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива											
4. Предметные достижения обучающегося:											
на уровне детского объединения											
на уровне ДЮСШ											
на уровне района											
на уровне округа											
на уровне области											

Общие замечания, суждения и выводы педагога

Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Целью промежуточной аттестации является:

- проверка соответствия общей физической подготовки обучающихся требованиям настоящей программы;

- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Основными критериями оценки являются: регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических качеств занимающихся, уровень освоения теоретических и умений по основам физической подготовки. Сдача контрольных нормативов проводится во время учебно-тренировочного занятия, полностью посвященного определению уровня физической подготовленности.

Оценка уровня знаний по теоретической подготовке.

Контроль уровня знаний по теоретической подготовке проводится в форме устного опроса одновременно со всей группой. Учащимся задаются вопросы на которые они должны дать краткий однозначный ответ. Оценивание происходит по системе: «зачет» или «не зачет».

Практические задания для оценки уровня физической подготовки.

Уровень физической подготовки оценивается по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

1. *Быстрота передвижения* оценивается по времени пробегания «елочкой» к 6 набивным мячам, расположенным на волейбольной площадке. Местом старта служит набивной мяч «А», расположенный за серединой лицевой линии. В исходном положении высокого старта ступни ног за линией по команде «Марш!» учащийся касается рукой стартового мяча и начинает движение к мячу 1. Коснувшись рукой мяча, он возвращается к мячу «А» и после касания его направляется к мячу 2 и т. д. *Учитывается лучший результат из двух попыток.*

2. *Динамическая сила* оценивается посредством броска набивного мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места. В исходном положении набивной мяч удерживается двумя руками на уровне пояса. По команде «Можно!», обучающийся из полуприседа взмахом рук с мячом выпрыгивает и заносит мяч за голову, после чего выполняет бросок. *Учитывается лучший результат из трех попыток.*

3. Для оценки *прыгучести* на стене в определенном месте зала делают метрическую разметку высотой 250—270 см для определения высоты поднятой руки, а к баскетбольному щиту прикрепляют маркированный лист картона, на котором отмерено расстояние от пола. *Учитывается лучший результат из трех попыток.*

Контрольные нормативы по общей физической подготовке представлены в таблице:

№	Упражнение	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
1.	Бег 30 м. (сек)	5,1	4,9	4,7	4,6	4,4	4,3
2.	Прыжок в длину с/м (см)	140	150	170	190	195	210
3.	Бег 1000 м	5,30	5,30	5,0	5,0	4,50	4,50

1) Бег 30 м с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

Тестирование проводится в спортивном зале. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт.

2) Прыжок в длину с места. Участник встает возле линии отталкивания, принимает исходное положение и выполняет прыжок. Результат определяется по ближайшей к линии отталкивания отметке

(следу), оставленной любой частью тела с точностью до 1 см. Разрешается 3 попытки, в зачет идет лучшая. Результат не засчитывается в следующих случаях: заступ за линию и ее касание при отталкивании, отталкивание происходит не двумя ногами одновременно, а поочередно, прыжок выполнен с подскока.

3) Бег 500 м, 1000 м испытание проводится по общепринятой методике, старт высокий («стойка волейболиста»).

Контрольные нормативы по специальной физической подготовке представлены в таблице:

№	Упражнение	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
1.	Челночный бег 3x10 м. (сек)	9	9	8,1	8,1	8,1	7,9
2.	Метание набивного мяча весом 1 кг двумя руками из-за головы стоя (см)	5	5	5	6	6	7

1. «Челночный» бег 3x10 м. «Челночный» бег, передвижение приставными шагами.

2. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку.

Практические задания для оценки уровня технико-тактической подготовки.

1. *Испытания на точность второй передачи.* В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественный результат. При передачах из зоны 3 в зону 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничителей 3 м, расстояние от сетки не более 1,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток: учитываются количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передача с нарушением правил игры не засчитывается).

2. *Испытания на точность подачи.* Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в определенный участок площадки. Эти участки следующие: правая (левая) половина площадки, зона 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 (1-2) размером 6x2 м, в зоне 6 у лицевой линии размером 3x3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

3. *Испытания на точность первой передачи (прием мяча).* Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Если мяч выйдет за пределы указанной зоны или заденет сетку, то такая попытка не засчитывается. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Подачи нижние. Учитываются количество попаданий и качество выполнения.

4. *Командные действия в защите.* Основные требования - командные действия при построении защитных действий по системе «углом вперед» и «углом назад». Нападающая команда чередует действия в нападении: удары из различных зон и в разных направлениях, обманные удары и «скидки». Даются 10 попыток в двух расстановках, после 5 попыток игроки передней и задней линий меняются местами. Учитываются количество правильно выполненных действий и ошибки.

Примерное задание для аттестации (тест)

1. В каком году были разработаны правила игры?

- а) 1895
- б) 1896
- в) 1897

2. Какие подачи относятся к нижним?

- а) Прямая, боковая

- б) С вращением мяча и без вращения
- в) С места и после перемещения

3. Боковые и лицевые линии входят в размер площадки

- а) Входят
- б) Не входят
- в) Входят до середины линии

4. С чего начинается организация соревнований?

- а) Назначения главного судью
- б) Подготовка мест соревнований
- в) Составление положений о соревнованиях

5. Что означает термин «Техника игры»?

- а) Умение делать верхние передачи мяча
- б) Умение производить н/у, блокирование
- в) Комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешно участия в игре

6. Заполните пропуск _____ - повреждения, связанные главным образом с нерациональными физическими упражнениями и спортом.

- а) Спортивный травматизм
- б) Переломы
- в) Обморок

7. Укажите какие правила должны соблюдать преподаватель и ученик при проведении занятий волейболом.

- а) Правила игры
- б) Правила ношения спортивной одежды
- в) Правила личной гигиены

8. Какие бывают в волейболе системы розыгрыша

- а) Смещенная, круговая, олимпийская.
- б) Олимпийская, смешанная, с выбыванием
- в) Круговая, олимпийская, смешанная.

9. Результаты, полученные при оперативном контроле используются для планирования и коррекции планов

- а) Тренировки
- б) Соревнования
- в) Игры
- г) Перспективного развития.

10. Для развития общей _____ **обычно используют упражнения связанные с длинными передвижениями, в виде быстрой ходьбы, бега (800 – 2000 м, кроссы 3 – 5 км), ходьба на лыжах, плавания и др.**

- а) быстроты
- б) силы
- в) выносливости
- г) ловкости

11. Что позволяет осуществить информация, полученная в результате текущего контроля.

- а) корректировать нагрузку тренировочных занятий на год

- б) корректировать нагрузку тренировочных занятий на месяц
- в) корректировать нагрузку тренировочных занятий на неделю
- г) корректировать нагрузку тренировочного занятия на день.

12. Назовите главную цель соревновательного периода

- а) поддержание спортивной формы с использованием упражнений из других видов спорта
- б) приобретение формы с дальнейшей ее стабилизацией
- в) сохранение спортивной формы для достижения максимального результата в соревнованиях
- г) все вышеперечисленное

